

ЖШС «Тұрсынкүл» апа бөбекжай балабақшасы

Бекітемін

**«Тұрсынкүл» апа бөбекжай
балабақшасы**

меңгерушісі: Г. Шырынтаева



Вариативтік компонент

Ортаңғы «Ай жұлдыз» тобы

«Ертегілер елінде»

(Балалардың қызуғушылығына арналған оқу қызметі)

**Тәрбиеші: С. Мамахан
А. Максұт**

Ертегілерелінде

Қайдан келдіңбауырсақ? -----	1
Бірізімнан-----	2
Біруысмақта-----	3
Бірқазансүт -----	4
Мақтақызбенмысық -----	5
Сәруар-----	6
Қарлығаштыңқұйрығынегеайыр-----	7
Ұртоқпақертегісі -----	8
Қызылтелпекертегісі -----	9
Күншілүйрек -----	10
«Кірқоймас»өлеңі -----	11
Досіздегенбота -----	12
Қаңтарменақпанертегісі -----	13
Еңқымбатбайлық-----	14
Еңбекпентапқан нан -----	15
Еңбек пен безгек -----	16
Мақтаншаққоян -----	17
Байлықпен ақыл -----	18
Қасқыр ,түлкі,әтеш -----	19
Қырыққабатпеналма -----	20
Ормандәрігері-----	21
Ұсқынсызбалапан -----	22
Күшік пен мысық -----	23
Балабақшаағаштары -----	24
Жақсылықпенжамандық-----	25
Кімнеденкүшті? -----	26
Торғайментүлкі-----	27
Қайырымдықоянертегісі -----	28
Жылбасынатыласқанхайуанаттарертегісі -----	29
Төртдосертегісі -----	30
Саңырауқұлақсаясындаертегісі -----	31
Қысқыбаспанаертегісі-----	32
Түймеқызертегісі-----	33
Түлкі ментырна -----	34
Алтынбалта -----	35
Түлкіменешкі -----	36

Технологиялық картасы №1

Күні:..07.092021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Қайданкелдің,бауырсақ?»әлеңі.

Мақсаты:Әлеңдіоқыпберутүсіндірубарысындаөздікқорларын,сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтыңдастарханғақандайжолменкелетінінтүсіндіру.Көзбұлшық еттерін дамыту.

Сөздікжұмыс:дихан,наубайхана,дүкен.

Қажеттіматериалдар:бауырсақ,қуыршақегінніңсуреттері

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақжасыру Ұзынмұрттысарылар, Қойнында дәні бар.	Балалардың жауабы (Бидай).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап: Бидайданнежасалады? Ә.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» әлеңін балаларға оқу. Әлеңде не туралы айтылады? Бауырсаққайдажатты? Бауырсақнаубайханаға қайдан келді? Диірменгеше? Дикан бидайды қалай әсірді? Балалардырәлгебөліп ойнату.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Әлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні рәлге бөліп ойнайды.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардыңойларынқорыту. - Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен?	Балалар сұрақтарға жауапбереді.

	-Бауырсақтастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен? Балаларды мадақтау.	
--	---	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: әлемді мұқият тыңдау.

Болу керек: нандық астерлей білу.

Үйрету керек: үлкендердің еңбегін бағалай білу, етәрбиелеу.

Технологиялық картасы №2 Күні:

..14. 09 .2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Бірүзімнан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бәліп, балалардың еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

Іс-әрекет бәлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.

Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған? Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай? Кедей адам әмір тіршілігін қалай көрген? Көктемде неболған? Су тасқыны неше күнге созылады? Бай кедейден не сұрайды? Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді? «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергітүсеті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «Оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегінің мелеуде әйойынеркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №3

Күні: 21.09.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Біруысмақта».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, әйойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлгебәліп, балалардыңбексүйгіштіккәтәрбиелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.

Қажетті материалдар: қыз, апасы, торғай.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. Күні: 21.05.2021 жыл
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Біруысмақта». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегіне жайлы? Қыз нені жамап отырды? Анасы қызынане деді? Қыз терезеден нені лақтырып жіберді? Мақтанып алып кетті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап

	Анасықызынанане деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға- солға»...(1-2мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініскөрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкөрініссахналау.	береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқуіс-әрекетісендерге ұнадыма? Бәрің де жақсы қатыстындар.Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінітыңдайбілу.

Болукерек:баланыңмазмұндауыжәнеобразғаенуіболукерек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №4

Күні:..28.09.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Бірқазансүт».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсөйлеуге,өзойынеркінжеткізуге баулу.Ертегінірөлгебөліп,балалардыңбексүйгіштіккетәрбиелеу.Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:

Қажеттіматериалдар:қыз,апасы,торғай.

Іс-әрекетбәлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың,кәкаспан! Армысың,жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір қазан сүт». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтарбойыншажұмыс: Ертегі не жайлы? Нені пісіріп үйдің іргесіне қойды? Тәгіліп қалды ма? Біреуішіпкеттіме? Бір қазан сүт қайда кетті? Нелер келіп ішіп кетті? Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздантұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің кәрініскәрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкәрініссахналау.	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.

Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.
---	---	--------------------------------

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №5

Күні: ...05.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақтақыз бен мысық» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерево.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай ертегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, әмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақтақыз бен мысық» ертегісі оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «Жоғары,	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Әлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.

	тәмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау: Мысық неге айранды тәгіп тастады? Мақтақыз не істеді? Мысық кімдерден көмек сұрады? Ертегіні сахналау. Рәлдерді бәлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бәлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мақтау.	Балалар ойларын айттады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Технологиялық картасы №6

Күні: ...12.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Сәруар» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Ертегіні рәлге бәліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздікжұмыс: аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар: саусақтеатры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекетбәлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсықасиеттердіайтабілуге баулу.	Балаларшеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап Айға ұшқыларың келе ме? Айға ұшуымыз үшін қандай болуымыз керек? Айғанеменұшады? С.Оспановтың «Сәруар» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашандатілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзгеарналғанжаттығу «алыс, жақын». Сәруар қайда ұшпақ болды? Неушінаюғабарды? Қасқыркелісті ме? Түлкіше? Қояннегеқорықты?	Балалар өз ойларын айтады. Әлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.

	Айғаушуға күшікпен мысық неге келісті? Сәруардың нағыз достарын ата.	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Айғаушу сендерге ұна ма еді? Айғаушу үшін қандай болу керек? Айға ұшқанда қасыңа кімді алар едің? Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың жауабы тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №7

Күні: ... 19.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, қарлығаштың адамға дос күсекенін түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, естесі ақтау қабілеттерін дамыту, байланыстырас әйлеуге дағдыландыру. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуге, достық қарбиделеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту. **Сөздік жұмыс:** қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

Қажетті материалдар: қарлығаш, маса, жыланның суреттері.

Іс-әрекет бәлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинап әкеп талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салатын жабыққа. Екі айыр құйрығы, Ұшқыш құстың жүйрігі. Бұл қандай құс?	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі оқу. Сергіту жаттығуы: Қане, қанат қағайық, Ұшы-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Қарлығаш болып ұшайық, Торғай болып қонайық. Сауысқан болып секіріп, Тоқылдақ болып шоқиық. Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою: Жылан қандай арыз айтты? Шіркей мен маса не іздеуге шығады? Маса қарлығашқа неге жауап бермеді? Қарлығаш ұясын қайда салды? Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналату.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. Балалар ертегіні өз түсінгендерінше сахналайды.

Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Қиындықта достарыңа көмектес. Қарлығаш – адамға дос құс.	Балалар құстарды қорғауға уәде береді.
---	---	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №8

Күні: ...26.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет білімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай ертегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, әмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз».	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Әлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс

	Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау. Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Технологиялық картасы № 9

Күні:02.11.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Қызыл телпек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балалардың бек сүйгіштік тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

Қажетті материалдар: апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен кәріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегіне жайлы? Анасы қызына туған күнінен сыйлайды? Көршілері қызды не деп атап кетті? Анасы қызыл телпекке әжесінен апарып кел деді? Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі? Қасқыр қыздан не сұрады? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қасқыр әжесіне не істеді? Әжесінің орнына кім жатты? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды? Қасқыр қалай жауап берді? Осы кезде үйдің	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды.

	жанынан кімдер әтіп бара жатты? Қызыл телпек пен әжесін кімдер құтқарды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Кәз жаттығуы: «оңға- солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалардың әз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойыңеркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №10

Күні:09. 11.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Күншіл үйрек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, эзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балалардың бексүйгіштік кетәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: оқазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Сүңгуір үйрек нелерді көре алмапты? Үйрек бір күні не көріпті? Оған недепті? Түлкі не депті? Түлкі аққуларды ұстай ала ма? Қарныаш түлкі сүңгуір	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

	үйректіңістейді? «Біреуге орқазсаң, әзің түсесің» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Кәз жаттығуы: «оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің кәрініс көрсету). Ертегінің кәрініс сахналау.	Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №11

Күні: ... 16.11.2021 ж.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Кірқоймас» әлеңі.

Мақсаты: балаларды жалқаулықтан жирентіп, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Кәз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ әлең «Бұл не?»	Балалардың жауабы

	1. Ертеменкүндесен, қолыңа сүйкесен, Кетіпкірласың, тап-тазаболасың.Бұлне? 2. Шомылғанбаланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртедіжоһыңды.	Сабын Сүлгі
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Тазалық тақырыбына әңгімелесу: Тазалықдегенімізне? Не таза болу керек? Денісау адамқандай болады? К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою. Баланың киім- кешектері неге қашты? Бала үйге келіп не істеді? Балажуынғаннанкейін не өзгерді? Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды? Бала тазалықтың арқасында нені түсінді? Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Кәзге арналған жаттығу «оңға, солға». Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру. Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді. Кірдің суын басуға болмайды. Барлық жаманшылықкірдің суыменкетеді,оныбасу	Ертегіні мұқият тыңдайды. Қол, киім, ой Кәңілді,мықты Балаларөлеңжолдарын мұқият тыңдайды. Тәрбиешініңқойған сұрақтарына жауап береді. Өлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Тиым сөздерді естерінде сақтайды.

	сол жамандықтыүйіңе әкелгенмен тең.	
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады.	Балалар сабын, айна, тарак, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерінсалады.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:жалпытазалықтуралы.

Болукерек:жекебасгигиенасынсақтау.

Үйретукерек:тазажүругежәнетийымсөздердің мағынасынтүсінуге
тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №12

Күні:...23.11.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде

Тақырыбы:«Досіздегенбота»ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздікжұмыс:түйе-верблюд,бота-верблюжонок,дос-друг,іздеу-искать.

Қажеттіматериалдар:саусақтаатры,бота,түйе.

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері «Менің досым...» Мадина,Фируза,Қарақат.	Балаларөздостарының аттарын айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Досдегенсөздіңмағынасын қалайтүсінесіндер? Доссыздамболама? Доснеушін керек? «Досіздегенбота»ертегісін ұнтаспадантыңдау. Сергіту сәті «Орнымыздан Көзге тұрамыз». арналған жаттығу: «Оңға,солға».	Балалардыңжауабы Балаларертегінімұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлердіатайды.

	Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме? Ботамен қандай жануар дос болғысы келді? Ботаәзінедостаптыма? Ертегінісахналау.	Балалар ертегіні әздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретінсалудытапсырмасына беріледі.Ертегінісахналауда жақсы ойнаған балаларды атау,мадақтау.	Балаларертегідеұнаған кейіпкерлердіатайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достық қатар биелеу.

Технологиялық картасы №13

Күні: ...30.11.2021 ж.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Қаңтармен Ақпан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бәліп, балалардың бек сүйгіштіктер биелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс: қыс-зима, аппақ-белый. Қажетті материалдар:

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиешіөлеңоқиды: Аязды келіп қыс, Зырлайдышанамыз. Аппақ боп үстіміз, Ақ қырау жабысты. Жұмбақжасыру: Қыста ғана болады, Ұстасаңқолыңтонады.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы (Қар).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан». Тәрбиеші мазмұнын айтып береді. Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады: Ертегінежайлы? Қыста қандайойындар ойнаймыз? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкөрініссахналау.	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.

	Саусақ театры (ертегінің кәрініскәрсету).	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №14

Күні: ..07.12.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ең қымбат байлық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойынан еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың бек сүйгіштік тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Қажетті материалдар: бала, ақсақал.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат	

	байлық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бала Құдайдан не сұрады? Оны кім естіп қойды? Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт? Ақсақалмен сатшы деді жігітке? Жігіт неге ашуланды? Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «Оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініскөрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №15

Күні:..14.12.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Еңбекпентапқаннан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсәйлеуге,әзойынеркінжеткізуге баулу.Ертегінірәлгебәліп,балалардыңеңбексүйгіштіккеетәрбиелеу.Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:бала-мальчик,еңбек-труд,күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай,бала, қайыршы.

Іс-әрекетбәлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың,кәкаспан! Армысың,жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз.«Еңбекпентапқаннан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтарбойыншажұмыс: Ертегі не жайлы? Байдыңқоластындакім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Кәкбазардан ненісатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді кәрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді?	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

	Қайыршынедеді? Бала одан кейін қалай әмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздантұрайық». Көз жаттығуы: «оңға- солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініскөрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкөрініссахналау.	Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқуіс-әрекетісендерге ұнадыма? Бәрің де жақсы қатыстындар.Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінітыңдайбілу.

Болукерек:баланыңмазмұндауыжәнеобразғаенуіболукерек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялыққартасы№16

Күні: .21.12.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Еңбекпенбезгек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсөйлеуге,эзонынеркінжеткізуге баулу.Ертегінірәлгебөліп,балалардыңеңбексүйгіштіккеетәрбиелеу.Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:еңбек-түр,малшы-чабан,бай-богач.

Қажеттіматериалдар:безгек,диқан,малшы,бай,бәйбіше.

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-	Балаларды шеңбер жасап	

қозғаушылық	тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың,кәкаспан! Армысың,жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтарбойыншажұмыс: Ертегі не жайлы? Безгек жолда кімді кәрді? Диканнеістеді? Оданкейінкімдікәрді? Безгек малшыға не істемекші болады? Безгек ақыры кімге жабысады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздантұрайық». Кәз жаттығуы: «оңғасолға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің кәрініскәрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға кәмектеседі. Ертегініңкәрініссахналау.	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңкәзбетінше сахналауы.
Баланыіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық?	Балалар әз ойларымен бөліседі.

	Оқуіс-әрекетісендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №17 Күні: 28.12.2021

ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балалардың бек сүйгіштік кетәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссіндаламыз, Қайырлы таң баршаға! - деп оқуіс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.

	«Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініскөрсету).	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқуіс-әрекетісендерге ұнадыма? Бәрің де жақсы қатыстындар.Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінітыңдайбілу.

Болукерек:баланыңмазмұндауыжәнеобразғаенуіболукерек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

.

Технологиялық картасы №18

Күні:...11.01.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Байлықпенақыл».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні

әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бәліп, балалардың бек сүйгіштік кетәрбиелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төртұлы.

Іс-әрекет бәлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Әкесі балаларын шақырып не деді? Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені кәрсетеді? Төртінші ұлы не депті әкесіне? Әкесіне кімнің жауабы ұнады? Әзінің мұрагері етіп кімді қалдырады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергітүсәті «Бала, бала, баламыз». Кәз жаттығуы: «оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардың әзбетінше сахналауы.

	кейіпкерлерді бәліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға кәмектеседі. Саусақ театры (ертегінің кәрініс кәрсету).	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегінің мелеуде әзі ойының еркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №19

Күні: 18.01.2022 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні балаларға түсіндіре отырып, қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу. Сұрақтар: Ертегі кейіпкерлерін ата? Олар не салмақ болды? Әкесі баласына неге	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап

	ұрысты? Түлкі әтеш пенқасқырға қандай тапсырма берді? Сергітужаттығуы: «Бала, бала, баламыз» Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Балалардан әздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау? Шаһар салу үшін не істеу керек еді?	береді. Әлеңжолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалардың жауабы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегіні мазмұндау. Балаларды мадақтау.	Балалар бұл ертегі бізді әтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек: дос бола білу.

Үйрету керек: достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Технологиялық картасы №20

Күні: ..25.01.2022ж.....

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні

әңгімелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, әзойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен кәкністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде әсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не әтінді? Алма неге жылы жаққа кәшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Кәз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардың әзбетінше сахналауы.

	балаларға кәмектеседі. Ертегінің кәрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің кәрінісін көрсету).	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №21

Күні: ...01.02.2022 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ормандәрігері».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойынан жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың бек сүйгіштікктер биелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: құстар-птицы, орман-лес, дәрігер-врач, науқас-больной, көгершін-голубь.

Қажетті материалдар: құстар, орман ағаштары.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші әлең оқып береді: Ақ көгершін, көгершін, Қолқанат құс сен едің. Бар, кезіп қайт, ел үшін, Кең дүниенің көлемін.	Балалар мұқият әлеңді тыңдайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ормандәрігері».	

	Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегіне жайлы? Терек қандай ауруға шалдықты? Терек көмекті қалай сұрады? Теректің дауысы нестіп не ұшып келді? Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес береді? Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді? Теректі емдеп берген қай құс? Ең соңы қалай аяқталды? Сергітұсәті «Тербеледі ағаштар». Көз жаттығуы: «Оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегі ментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №22

Күні: 08. 02. 2022 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Ұсқынсыз балапан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың бек сүйгіштіккәтәрбиелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.

Қажетті материалдар: балапан, тауық, үйрек, ит, балалар.

Іс-әрекет бәлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегіне жайлы? Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды? Қандай үлкен балапан шыға келді? Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды кәріп не істеді? Ұсқынсыз балапан не үшін әкінді? Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады? Не үшін балапан	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

	демалыссыз жүзумен болды? Балалар не үшін ішек-сілелелікатыпмәзболды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз».Кәзжаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бәліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардың әзбетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балаларәзойларымен бәліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде әзойынеркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №23

Күні:15. 02.2022ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Күшік пен мысық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бәліп, балалардың бек сүйгіштік кетәрбиелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: күшік-щенок, қасқыр-волк, мысық-кошка, түйе-верблюд.

Қажетті материалдар: күшік, мысық, түйе, қасқыр.

Іс-әрекет бәлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таңатты,	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.

	Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлытаң баршаға!- деп оқуіс- әрекетімізді бастаймыз.	
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күшік пен мысық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Күшік қайда жүрекен, алдынан нені кездесті? Қасқыр күшікке не дейді? Қасқыр күшікті қалай тойғызады? Қасқыр күшікті неге жібере салады? Күшік мысыққа нені кәрсетеді? Күшік неге бас салады? Күшіктің түйеге әлікеле ме? Ең соңы қалай аяқталды? Сергітусәті «Бала, бала, баламыз». Кәз жаттығуы: «оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің кәрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің кәрініс кәрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №24

Күні:22.02.2022ж.....

Білім саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Бақша ағаштары». Ы. Алтынсарин.

Мақсаты: балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы Ы. Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың кәркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көрумүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.
Қажетті материалдар:

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!... Тәрбиеші әңгімені оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Әңгіме не жайлы?	Балалар әңгімені мұқият тыңдайды.

	Әкесімен баласы қайда барды? Ондан екөрдi? Баласы әкесiнен не сұрады? Нелiктен бiрағаштiк болып әскен, ал екiншiсi қисық бiткен? Ең соңы қалай аяқталады? Сергiту сәтi «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгiменi сахналайды. Тәрбиешi кейiпкерлердi бөліп бередi. Тәрбиешi қиналып отырған балаларға көмектеседi. Әңгiменiң көрiнiсiн сахналау.	Балалар тәрбиешiнiң сұрақтарына жауап бередi. Көздерiне жаттығу жасайды. Балалардың өзбетiнше сахналауы.
Баланың iс-әрекетiн бағалау және қорытындылау	Бүгiнгi оқу iс-әрекетiнде қандай әңгiмементаныстық? Оқу iс-әрекетi сендерге ұнады ма? Бәрiң де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседi.

Күтілетін нәтиже:

Бiлуi тиiс: әңгiменi тыңдай бiлу.

Болу керек: тыңдаған әңгiменi естерiнде сақтап, қайта мазмұнын жеткiзiп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №25

Күнi:01.03.2022ж.....

Бiлiм берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметi: Вариатив. Ертегiлерелiнде.

Тақырыбы: «Жақсылықпен Жамандық».

Мақсаты: балалардың ертегiнi тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсiнуге, образға енуiн қамтамасыз ету. Ертегiнi әңгiмелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, өз ойынан жеткiзуге баулу. Ертегiнi рәлге бөліп, балалардың бексүйгiштiкке тәрбиелеу. Көру мүмкiндiктерiн дамыту.

Сөздік жұмыс: қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

Қажетті материалдар: Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен кәріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегіне жайлы? Жақсылық пен Жамандық неге келісті? Жамандық не істеді? Жақсылық жолда нелерге кез болады? Олардан не естиді? Жамандық нелерге кез болады? Ол не естиді? Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «Оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өзбетінше сахналауы.

	отырған балаларға кәмектеседі.	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегініңгімелеуде әзойынеркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №26

Күні: 15.03..2022ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Кімнен күшті?».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, кәкшәп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

Қажетті материалдар: қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, кәк шәп, кәк тоқты, қасқыр, кәк мылтық, тышқан, құмырсқа.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс- әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны	Балалар ертегіні

	туралы сұрақтар қойылады: Ертегі не жайлы? Қырғауыл нені білгісі келеді? Бірінші кімнен сұрайды? Одан кейін кімнен сұрайды? Жаңбыр не деп жауап береді? Қасқыр не деп жауап береді? Тышқан неден күшті болды? Құмырсқа не деп жауап берді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	мұқияттыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың бетінше сахналауы. Ә
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегі ментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар эзойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегінің әңгімелеуде эзойы не ркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №27

Күні: ...29.03.2022 ж.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Торғайментүлкі».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегінің әңгімелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, эзойы не ркін жеткізуге

баулу.Ертегіні рөлге бөліп, балалардыңбексүйгіштіккетәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:торғай-воробей,түлкі-лиса,дос-друг,ит-собака. Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың,кәкаспан! Армысың,жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтарбойыншажұмыс: Ертегінежайлы? Торғай мен түлкі қандайдосболыпты? Түлкіторғайғабірлесіп неістейікдейді? Екеуі бірлесіп не істейді? Қайсысыегіндіорады? Түлкіне істейді? Астықты қайсысы басады? Торғай бидайды бөлісейікдегендетүлкі не істейді? Түлкіөзіненешешелек бидайалады?Торғайға нешешелек береді? Торғайға кім көмектеседі? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Торғайлар». Көз	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.

	жаттығуы: «Оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегінің мелеуде әйелі мен еркегінің жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №28

Күні:05.04.2022ж.....

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Қайырымды қоян» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар: саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қайырымды қоян» ертегісін оқу. Сұрақтар Әке-шешесі баласына	Балалар ертегі тыңдайды.

	кімдерді қонаққа шақыр деді? Бала қонаққа кімдерді шақырды? Әкесі баласынан неге ұрысты? Қоян қандай қайырымдылық жасады? Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба? Сергіту жаттығуы: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалыпсыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып жүгірді. Мақал жаттау: «Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды».	Сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар мақалды жаттайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер. Балаларды мадақтау.	Балалар қайырымды қоян суретін салады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек: дос бола білу.

Үйрету керек: достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Технологиялық картасы №29

Күні: ... 12.04.2022 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Жылбасын аталасқан хайуанаттар».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балалардың бек сүйгіштік тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюду, тышқан-мышь.

Қажетті материалдар: түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі нелер жайлы? Қандай хайуанаттар жылбасына таласқан? Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен? Түйенің пайдасы неде екен? Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен? Иттің пайдасы неде? Әтештің пайдасы неде? Тышқан қандай ұсыныс жасады? Кім бірінші болып жылбасын көріпті? Кім жылбасы болыпты? Кім бойына сеніп құр қалыпты? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «Оңа-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.

	сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бәліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегінің мелеуде әзі ойының еркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №30

Күні: 19.04.2022 ж.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқызыл темі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Төрт дос» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік әлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады	Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Төрт дос» ертегісі оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан дәтілектес, Досыңа көмектес.	Балалар ертегінің мұқият тыңдайды. Әлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.

	Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». - Төрт достың аттарын ата? Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті?	Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалар ертегіні естерінде сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №31

Күні: ..26.04.2022ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.
Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ жасыру Өз қалпағын жасынан, Тастамайды басынан.	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «Оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды? Екінші кім келді? Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды? Ертегіні сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу ұйтапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №32

Күні:..03.05.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде

Тақырыбы:«Қысқыбаспана»ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқорболу,адалдыққа,шындыққатәрбиелеу.Ойлауқабілеттеріндамыту. Кәз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздікжұмыс:әтеш-петух,мысық-кошка,бұқа-бык,шошқа-свинья.

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Орманда қандай аңдар өмір сүрді? Олар күзде не тұрғызды? Олардың үйіне нелер келді? Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Кәзге арналған жаттығу:«оңға,солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Үй жануарларына қандай қамқорлықкөрсетукерек? Үй жануарлары қандай пайда	Балалар сұрақтарға жауапбереді.

	әкеледі? Балалардымадақтау.	
--	--------------------------------	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Технологиялық картасы №33

Күні:10..05.2022ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Түймеқыз» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінуге, бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айта білуге баулу.	Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Түймеқыз» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз,	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.

	күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашандатілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзгеарналғанжаттығу «алыс,жақын». Баласы болмаған әйел кімге барды? Сикыршы әйелге не берді? Анасыонынегесалып бақты? Түймеқызды нелер ұрлап кетті? Балықтар Түймеқызға қалай көмек берді? Түймеқыз қарлығашқа қалай көмектесті?	Әлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың ертегіні естерінесақтайды.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінімұқияттыңдайбілу.

Болукерек:ертегікейіпкерлерініңіс-әрекетінбағалау.

Үйретукерек:ертегіарқылыдостыққатәрбиелеу.

Күні:....17.05.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде

Тақырыбы:«ТүлкіменТырна»ертегісі

Мақсаты:Тілбайлығындамыту,сөздікқорларынмолайту.

Тәсілдері, кезеңдері	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Әрекетті туындату,түрткі болу	Тәрбиеші балаларға саяхатқа шығатындарын хабарлайды.	Балалар саяхатқа дайындалады.
Ұйымдастыру жұмыстары, ізденіс жүргізу	Тәрбиешібалаларғаертегілерәлеміне ұшатынкілемменбаратындарынайтып, кілеммен ертегілер еліне келеді. Жұмбақ жасыру Д\о«Кімтапқыр» Мақсаты:Балалардыңжылдамдығын тапқырлығын анықтау, ой-әрісін дамыту. Әзіку,жүргенжеріайғайда шу. Ол не?(Түлкі) Жұмбақтыңжауабышешілгенкезде сиқырлы сандықтан кітапты алып шығады Тәрбиешібалаларға«Түлкіментырна» ертегісінмәнерлепбірнешеретоқып береді. - Ертегіқалайаталады? - Ертегіқандайсөздерменбасталады? - Тырнанедеп айтты? - Алтүлкіқалайжауып береді? - Тырна құтылатын қандай амал табады? -Ертегіқалайаяқталды? Сергіту сәті: “Түлкі,түлкі түлкішек” Жаңа сөздер: амал-шешім, құтылу-қашыпкету,шыбықсалыпты-соқты. Балаларға сөздердін мағыналары түсіндіріледі. Мақал жаттаймыз: “Алпысамалтүлкіде,алпысекіамал адамда” Дидактикалықойын: «Әрекетеріната» Мақсаты: Балаларды суретті қарай отырып істеген әрекеттері бойынша әңгімеқұрату.	Балаларертегілереліне кілеммен ұшатындарына қуанады. Балалар тәрбиешінің айтқан жұмбағын шешеді. Балалардың назары сандықтан шыққан кітапқаауады. Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар ертегі желісі бойынша жетектеуші сұрақтар арқылы ертегініайтыпшығады. Балалар тәрбиешімен бірге кимылдарын келтіреотырып сергіу жаттығуларын жасайды. Балалар қайталап айтады. Балалар мақалды бірнеше рет қайталап жаттайды. Балалар үстел үстіне суретті алып ондағы, кимыл әрекеттері бойншаәңгімеқұрайды. Мысалы:Түлкіжүгіріп келе жатыр.

		Тырна ұшып келеді. Тырна апанға кіреді. Адамінді қазады.
Рефлексия-түзету жұмыстары (коррекция)	Сурет бойынша әңгіме құрастыру , оларды сипаттау. Түлкі суреті қандай? Тырна суреті қандай? Балалардың жетістігін әңгімелеу.	Түлкі қу, ақылды, батыл, әдемі, сұлу, түсі сарғыш. Ол орманда, далада өмір сүреді. Тырна ақылды, әдемі, түсі сұр. Балалар риза болады.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Балалар ертегі кейіпкерлерін біледі.

Түсінігі бар: Түлкі, тырна, апан, амалсәдері туралы түсінігі бар.

Орындай алады: Ойындарға қатысып, сұрақтарға жауап береді.

Технологиялық картасы №35

Күні: 24..05. 2022ж

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Алтынбалта» ертегісі

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерімен таныстырып, ертегіні жандандырып, сөздік қорын артыру.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың әрекеті
Әрекетті туындату, түрткі болу	Тәрбиеші қонаққа Айгүл қуыршақтың келгенін хабарлайды.	Балалар қонақты қарсы алып, амандасады.

Ұйымдастыру жқмыстары	БалаларқарандаршыАйгүлқуыршақбізге сыйқырлы сандық әкеліпті. - Қанекейбұлсандықтыңшінденебарекенін кәрейікші. Д\О«Ертегікейіпкерлеріната?» Мақсаты:Ертегікейіпкерлерінтабады. - Мынау не? -Балтанеүшінкерек? - Ендешебалаларқазірменсендерге«Алтын балта» ертегісін оқып берейін. Баяғыдабіркедейболыпты.Біркүніолкәршілес байдың балтасын сұрап алып, отынға барыпты. Біразотыншауыпболабергенкезде, кедейдің балтасыныңбасыұшыпкетіп,қасындағыдиірмен тасын айналдырып жатқан суға барып түсіпті. Кедейдиірменшішалғакеліп,балтамдыалыпбер жалынады. Шал диірменін тоқтатып, суға қолын тығыпжібередіде,біралтынбастыбалтаныалып шығады. -Мынауабалтаң?-дейдішал. -Жоқбүлемесдейдікедей. -Шалсуғаекіншіретқолынмалыпжіберіп,күміс басты балтаны алып шығады да: -Мынау ма балтаң?-дейдітағыдакедейге.Бұлда емес. Диірменшіүшіншіретқолынсуғамалғанда,қара темір балта ілігеді. Сол кезде ғана кедей: Е, міне мынау менің балтам!-деп оған қолын соза бергенде,диірменшішалонытоқтатып. Шырағым дүние қоңыз емес ақ пейіл адал жан екенсін. Сол үшін менен мына балтаны сыйға ал. Оныңсенсияқтыкедейгетигізерпайдасыкәп.Осы балта қолында тұрғанда, күнкәрісің түзелер, тез арада-ақелқатарынақосыларсың,-депоғаналтын балтаны береді. - Кедей бұл балтаны үйге әкелген күннен бастап, құлшына еңбек етеді. Алтын балта сиқырлы балта екен,кедейотындыдаәндіртежарады.Сәйтіпісі оңғабасадыүйгеберекекіреді.Мұныкәршібайда байқапқалады.Біркүніолкедейденмұныңсырын сұрайды. Кедей жасырмай барлық болған оқиғаны айтып береді. Енді баяғы кедейге бере тұрған қара балтасын ала салып, бай да отынға келеді. Ол отында шабаршаппас-тан,шыдамай,балтасындиірменсуыналақтырып жібередіде,алыпбердепдиірменшішалғакеледі. Шал судан алтын басты балтаны алып шығады. Сол-ақекенбай: - Меніңбалтам!-деп тұраұмтылады. Бірақдиірменшішалоныкеудесінениітеріп, тоқтатады да: - Қоятұр,құлқынытоймағанқунеме! Міне,сеніңбалтаң,-деп байғаәзініңтемір балтасын алып береді. Бай амалы құрып, үйіне қайтады.Еңбегімен күнелткенкедейдікүндеп кәре алмай, ішқұса болған бай шаруасына да жәндеп	Балалардың назарысыйқырлы сандықта. Балаларертегі кейіпкерлерін табады. Балта. Отынжаруүшін керек. Балалардың назарыАйгүл қуыршақ пен тәрбиешіде болады. Балалар тәрбиеші айтқан ертегіні мұқияттыңдайды. Балалар тәрбиешінің айтқанертегідегі кейіпкерлерді естерінесақтауға тырысады. Балалар тәрбиешіменбірге ойынды қызыға ойнайды.Ертегіде кездескен кейіпкерлерді
----------------------------------	---	--

	қарайалмапты.Тұрмысыныңдаберекесікетіпті. Сары ауыру боп ақырында бай әліп тыныпты. Д/О«Қайкейіпкерартық» Мақсаты:Естесақтауқабілеттерінарттыру	атайды.Ертегіде жоқ артық кейіпкерлерді атайды.
Рефлексия-түзетуші.	-Қонаққакімкелді? -Қандайертегітыңдадық? -Қайкейіпкердіңәрекетіұнады? -Қонақпенқоштасу -Балалардымақтау,мадақтау.	Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауапбереді.

Күтілетіннәтиже:

Біледі:Балаларбалтажайлыбіледі.

Түсінігібар:Балалар«Алтынбалта»ертегісі жайлытүсінігібар.

Орындайалады:Балаларертегініжандандыраалады.

Технологиялық картасы №36

Күні: 31. 05. 2022ж

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Түлкімен Ешкі» ертегісі

Мақсаты: Балалардың тілінестесақтау қабылетін дамыту, балаларды қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың әрекеті
Әрекетті туындату, түрткі болу	Тәрбиешіге балаларға сиқырлы сандық тауып алғанын көрсетеді.	Балалар сиқырлы сандыққа қызыға қарайды.
Ұйымдастыру, ізденіс жүргізу	Балалар егер мына жұмбақты шешсеңдер, мына сиқырлы сандық ашылады. Балаларға жұмбақ жасырылады Сыр сандық ашылып ішінен түлкі мен ешкінің суреттері шығады. - Балалар мынауненің суретті? Енді қазір мен сендерге түлкі мен ешкі ертегісімен таныстырады. Бір күні түлкі келе жатып апанға түсіп кетеді, апаннан шыға алмай тұрғанда, бұны әтіп бара жатқан ешкі көреді: «-Әй, түлкі батыр онда неғып тұрсың?» «ой, неғыласың, қырда сусып жүр едім, бұл жер салқын, суыда тып-тынық екен» бұны естіген ешкі су ішейін деп апанға секіріп түскенде түлкі ешкінің үстіне сосын мүйзіне секіріп апаннан шығып пәзжәніне кетеді. Сергітү сәті: Күн сияқты күлейік Жел сияқты соғайық Секіреміз аспанға Отырамыз жерге Д/о: «Ұйжануарларына жырарат» м\ты: ұй жануарларын ажырата білуге үйрету.	Балалар жұмбақты шешеді Балалар суреттерді атайды Балалар сұраққа жауап береді. Балалар ертегіні қызыға тыңдайды. Сергіту сәтін қимыл-арқылы жасайды. Балалар ойынды аса қызығушылықпен ойнайды.
Рефлексия-түзету жұмыстары	- Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық? Ертегі сендерге ұнады ма? Тәрбиеші жақсы жауап берген балаларды мақтайды, мадақтайды.	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына толық жауап береді. Балалар мақтауға риза болады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ертегі туралы біледі

Түсінігі бар: Түлкімен ешкі ертегісі туралы түсініктері бар.

Орындай алады: сұрақтарға жауап бере алады.

ЖШС «Тұрсынкүл» апа бөбекжай балабақшасы

Бекітемін
«Тұрсынкүл» апа бөбекжай
балабақшасы
меңгерушісі: Г. Шығысханова



Вариативтік компонент

Ортаңғы «Ақ көгершін» тобы
«Ертегілер елінде»
(Балалардың қызуғушылығына арналған оқу қызметі)

Тәрбиеші: А.Бахтыбекова
А. Досанова

Ертегілерелінде

Қайдан келдіңбауырсақ? -----	1
Бірізімнан-----	2
Біруысмақта-----	3
Бірқазансүт -----	4
Мақтақызбенмы	
(сық -----	5
Сәруар-----	6
Қарлығаштыңқұйрығынеге айыр -----	7
Ұртоқпақертегісі -----	8
Қызылтелпекертегісі -----	9
Күншілүйрек -----	10
«Кірқоймас»өлеңі -----	11
Досіздегенбота -----	12
Қантарменақпанертегісі -----	13
Еңқымбатбайлық-----	14
Еңбекпентапқан нан -----	15
Еңбек пен безгек -----	16
Мақтаншаққоян -----	17
Байлықпен ақыл-----	18
Қасқыр ,түлкі,әтеш -----	19
Қырыққабатпеналма -----	20
Ормандәрігері-----	21
Ұсқынсызбалапан -----	22
Күшік пен мысық -----	23
Балабақшаағаштары -----	24
Жақсылықпенжамандық-----	25
Кімнеденкүшті? -----	26
Торғайментүлкі-----	27
Қайырымдықоянертегісі -----	28
Жылбасынаталасқанхайуанаттарертегісі -----	29
Төртдосертегісі -----	30
Саңырауқұлақсаясындаертегісі -----	31
Қысқыбаспанаертегісі-----	32
Түймеқызертегісі-----	33
Түлкі ментырна -----	34
Алтынбалта -----	35
Түлкіменешкі -----	36

Технологиялық картасы №1

Күні:..07.092021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Қайданкелдің,бауырсақ?»әлеңі.

Мақсаты:Әлеңдіоқыпберутүсіндірубарысындасөздікқорларын,сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтындастарханғақандайжолменкелетінінтүсіндіру.Көзбұлшық еттерін дамыту.

Сөздікжұмыс:дихан,наубайхана,дүкен.

Қажеттіматериалдар:бауырсақ,қуыршакегінніңсуреттері

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақжасыру Ұзынмұрттысарылар, Қойнында дәні бар.	Балалардың жауабы (Бидай).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Сұрақ-жауап: Бидайданнежасалады? Ә.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» әлеңін балаларға оқу. Әлеңде не туралы айтылады? Бауырсаққайдажатты? Бауырсақнаубайханаға қайдан келді? Диірменгеше? Дикан бидайды қалай әсірді? Балалардырөлгебөліп ойнату.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Әлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардыңойларынқорыту. - Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен?	Балалар сұрақтарға жауапбереді.

	-Бауырсақтастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен? Балаларды мадақтау.	
--	---	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: әлемді мұқият тыңдау.

Болу керек: нандық астарлейбілу.

Үйрету керек: үлкендердің еңбегін бағалай білу, етәрбиелеу.

Технологиялық картасы №2 Күні:

..14. 09 .2021ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Бірізімнан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойынан еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.

Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған? Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай? Кедей адам әмір тіршілігін қалай көрген? Көктемде неболған? Су тасқыны неше күнге созылады? Бай кедейден не сұрайды? Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді? «Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергітүсәті «Бала, бала, баламыз». Көз жаттығуы: «Оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

	Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	
--	-------------------------------------	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегініңгімелеуде әойынеркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №3

Күні: 21.09.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Біруысмақта».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, әойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлгебәліп, балалардыңбексүйгіштіккәтәрбиелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, торғай-воробей, түмсық-клев. Қажетті материалдар: қыз, апасы, торғай.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. Күні: 21.05.2021 жыл
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қыз нені жамап отырды? Анасы қызына не деді? Қыз терезеден нені лақтырып жіберді? Мақтаны алып кетті?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап

	Анасықызынанане деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға- солға»...(1-2мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініскөрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкөрініссахналау.	береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқуіс-әрекетісендерге ұнадыма? Бәрің де жақсы қатыстындар.Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінітыңдайбілу.

Болукерек:баланыңмазмұндауыжәнеобразғаенуіболукерек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №4

Күні:..28.09.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Бірқазансүт».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсөйлеуге,өзойынеркінжеткізуге баулу.Ертегінірәлгебөліп,балалардыңбексүйгіштіккеетәрбиелеу.Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:

Қажеттіматериалдар:қыз,апасы,торғай.

Іс-әрекетбәлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың,кәкаспан! Армысың,жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз.«Бірқазансүт». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтарбойыншажұмыс: Ертегінежайлы? Нені пісіріп үйдің іргесінеқойды? Тәгіліпқалдыма? Біреуішіпкеттіме? Бір қазан сүт қайда кетті? Нелеркеліпішіп кетті? Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің кәрініскөрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкәрініссахналау.	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.

Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.
---	---	--------------------------------

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №5

Күні: ...05.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Мақтақыз бен мысық» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: мысық-кошка, қыз-девочка, тауық-курица, ағаш-дерево.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай ертегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, әмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Мақтақыз бен мысық» ертегісі оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жогары,	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Әлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.

	тәмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау: Мысық неге айранды тәгіп тастады? Мақтаңыз не істеді? Мысық кімдерден көмек сұрады? Ертегіні сахналау. Рәлдерді бәлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бәлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мақтау.	Балалар ойларын айтты.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Технологиялық картасы №6

Күні: ... 12.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Сәруар» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

	Айғаушуға күшікпен мысық неге келісті? Сәруардың нағыз достарын ата.	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Айғаушу сендерге ұнама еді? Айғаушу үшін қандай болу керек? Айға ұшқанда қасыңа кімді алар едің? Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың жауабы тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №7

Күні: ...19.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, қарлығаштың адамға дос күсекенін түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, естес ақтау қабілеттерін дамыту, байланыстырас әйлеуге дағдыландыру. Ертегі арқылы балаларды бір-біріне көмектесуге, достық қатербиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту. **Сөздік жұмыс:** қарлығаш-ласточка, жылан-змея, маса-комар.

Қажетті материалдар: қарлығаш, маса, жыланның суреттері.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинап әкеп талшықты. Ұқсатып қамытқа, Ұйсалатын жабыққа. Екі айыр құйрығы, Ұшқыш құстың жүйрігі. Бұл қандай құс?	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (қарлығаш.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісіне оқу. Сергіту жаттығуы: Қане, қанат қағайық, Ұшы-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Қарлығаш болып ұшайық, Торғай болып қонайық. Сауысқан болып секіріп, Тоқылдақ болып шоқиық. Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою: Жылан қандай арыз айтты? Шіркей мен маса не іздеуге шығады? Маса қарлығашқа неге жауап бермеді? Қарлығаш ұясын қайда салды? Қарлығаштың құйрығы неге айыр? Ертегіні сахналаты.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Әлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. Балалар ертегіні өз түсінгендерін ше сахналайды.

Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Қиындықта достарыңа көмектес. Қарлығаш – адамға дос құс.	Балалар құстарды қорғауға уәде береді.
---	---	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №8

Күні: ...26.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

Іс-әрекет білімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	«Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.	Балалар суретке қарап қай ертегінің кейіпкері екенін табады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Балаларға ертегілер, көбінесе, әмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту. «Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау. Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз».	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Әлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс

	Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен. Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау. Ертегіні сахналау. Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу.	жасайды. Балалардың жауабы тыңдалады. Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегі ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Балалар өз ойларын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білімнің: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Технологиялық картасы № 9

Күні:0211.2021 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Қызыл телпек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойынан жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балалардың бек сүйгіштік тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қыз-девушка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

Қажетті материалдар: апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен кәріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады: Ертегіне жайлы? Анасы қызына туған күніне не сыйлайды? Көршілері қызды не деп атап кетті? Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді? Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі? Қасқыр қыздан не сұрады? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қасқыр әжесіне не істеді? Әжесінің орнына кім жатты? Бірінші болып әжесіне кім жетті? Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды? Қасқыр қалай жауап берді? Осы кезде үйдің	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды.

	жанынан кімдер әтіп бара жатты? Қызыл телпек пен әжесін кімдер құтқарды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Кәз жаттығуы: «оңға- солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға кәмектеседі.	Балалардың әзбетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегіні әңгімелеуде өз ойыңеркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №10

Күні:....09. 11.2021ж.....

Білім берусаласы:Коммуникация.

Оқу қызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Күншіл үйрек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойынан еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балалардың бек сүйгіштік кетәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: орқазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Сүңгуір үйрек нелерді көре алмапты? Үйрек бір күні не көріпті? Оған недепті? Түлкі не депті? Түлкі аққуларды ұстай ала ма? Қарныаш түлкі сүңгуір	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

	үйректіңістейді? «Біреуге орқазсаң, әзің түсесің» деген мақалды қалай түсінесіңдер? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға- солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Ертегінің көрініс сахналау.	Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №11

Күні: ... 16.11.2021 ж.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Кірқоймас» әлеңі.

Мақсаты: балаларды жалқаулықтан жирентіп, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақ әлең «Бұл не?»	Балалардың жауабы

	1. Ертеменкүндесен, қолыңа сүйкесен, Кетіпкірласың, тап-тазаболасың.Бұлне? 2. Шомылғанбаланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртедіжоһыңды.	Сабын Сүлгі
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Тазалық тақырыбына әңгімелесу: Тазалықдегенімізне? Не таза болу керек? Денісау адамқандай болады? К.Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қояу. Баланың киім- кешектері неге қашты? Бала үйге келіп не істеді? Балажуынғаннанкейін не өзгерді? Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды? Бала тазалықтың арқасында нені түсінді? Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Кәзге арналған жаттығу «оңға, солға». Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру. Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді. Кірдің суын басуға болмайды. Барлық жаманшылықкірдің суыменкетеді,оныбасу	Ертегіні мұқият тыңдайды. Қол, киім, ой Кәңілді,мықты Балаларөлеңжолдарын мұқият тыңдайды. Тәрбиешініңқойған сұрақтарына жауап береді. Өлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасайды. Тиым сөздерді естерінде сақтайды.

	сол жамандықтыүйіңе әкелгенмен тең.	
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады.	Балалар сабын, айна, тарак, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерінсалады.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:жалпытазалықтуралы.

Болукерек:жекебасгигиенасынсақтау.

Үйретукерек:тазажүругежәнетиымсөздердің мағынасынтүсінуге тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №12

Күні:...23.11.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде

Тақырыбы:«Досіздегенбота»ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздікжұмыс:түйе-верблюд,бота-верблюжонок,дос-друг,іздеу-искать.

Қажеттіматериалдар:саусақтаатры,бота,түйе.

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері «Менің досым...» Мадина,Фируза,Қарақат.	Балаларөздостарының аттарын айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Әңгімелеу Досдегенсөздіңмағынасын қалайтүсінесіндер? Доссыздамболама? Доснеушін керек? «Досіздегенбота»ертегісін ұнтаспадантыңдау. Сергіту сәті «Орнымыздан Көзге тұрамыз». арналған жаттығу: «оңға,солға».	Балалардыңжауабы Балаларертегінімұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлердіатайды.

	Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен? Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме? Ботамен қандай жануар дос болғысы келді? Ботаәзінедостаптыма? Ертегінісахналау.	Балалар ертегіні әздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретінсалуұйтапсырмасына беріледі.Ертегінісахналауда жақсы ойнаған балаларды атау,мадақтау.	Балаларертегідеұнаған кейіпкерлердіатайды

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінімұқияттыңдайбілу.

Болукерек:ертегікейіпкерлерініңіс-әрекетінбағалау.

Үйретукерек:ертегіарқылыдостыққатәрбиелеу.

Технологиялық картасы №13

Күні:...30.11.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде

Тақырыбы:«ҚаңтарменАқпан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсәйлеуге,әзойынеркінжеткізуге баулу.Ертегінірәлгебәліп,балалардыңбексүйгіштіккеәрбиелеу.Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс: қыс-зима, аппақ-белый. Қажетті материалдар:

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиешіөлеңоқиды: Аязды келіп қыс, Зырлайдышанамыз. Аппақ боп үстіміз, Ақ қырау жабысты. Жұмбақжасыру: Қыста ғана болады, Ұстасаңқолыңтоңады.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды. Балалардың жауабы (Қар).
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан». Тәрбиеші мазмұнын айтып береді. Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады: Ертегінежайлы? Қыста қандайойындар ойнаймыз? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Аппақ қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкөрініссахналау.	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.

	Саусақ театры (ертегінің кәрініскәрсету).	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №14

Күні: ..07.12.2021 ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Ең қымбат байлық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойынан еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың бек сүйгіштіктерін тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Қажетті материалдар: бала, ақсақал.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат	

	байлық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Бала Құдайдан не сұрады? Оны кім естіп қойды? Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт? Ақсақалмен сатшы деді жігітке? Жігіт неге ашуланды? Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №15

Күні:..14.12.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызыметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Еңбекпентапқаннан».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсәйлеуге,әзойынеркінжеткізуге баулу.Ертегінірәлгебәліп,балалардыңеңбексүйгіштіккеәрбиелеу.Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:бала-мальчик,еңбек-труд,күріш-рис.

Қажетті материалдар:бай,бала, қайыршы.

Іс-әрекетбәлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың,кәкаспан! Армысың,жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз.«Еңбекпентапқаннан». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтарбойыншажұмыс: Ертегі не жайлы? Байдыңқоластындакім жұмыс істеген? Бай баланы қайда жұмсады? Кәкбазардан ненісатып алып келуге? Жетім келе жатқанда кімді кәрді? Күрішті кімге берді? Бай жетім балаға не істеді? Қайыршы мен бала не істеді?	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

	Қайыршынедеді? Бала одан кейін қалай өмір сүріпті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздантұрайық». Көз жаттығуы: «оңға- солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініскөрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкөрініссахналау.	Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқуіс-әрекетісендерге ұнадыма? Бәрің де жақсы қатыстындар.Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінітыңдайбілу.

Болукерек:баланыңмазмұндауыжәнеобразғаенуіболукерек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялықкартасы№16

Күні: .21.12.2021ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Еңбекпенбезгек».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсөйлеуге,эзоынеркінжеткізуге баулу.Ертегінірәлгебөліп,балалардыңеңбексүйгіштіккеетәрбиелеу.Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:еңбек-труд,малшы-чабан,бай-богач.

Қажеттіматериалдар:безгек,диқан,малшы,бай,бәйбіше.

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-	Балаларды шеңбер жасап	

қозғаушылық	тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың,кәкаспан! Армысың,жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтарбойыншажұмыс: Ертегі не жайлы? Безгек жолда кімді кәрдi? Диканнеістеді? Оданкейінкімдікәрдi? Безгек малшыға не істемекші болады? Безгек ақыры кімге жабысады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздантұрайық». Кәз жаттығуы: «оңғасолға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің кәрініскәрсету). Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегініңкәрініссахналау.	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңкәзбетінше сахналауы.
Баланыіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық?	Балалар әз ойларымен бөліседі.

	Оқуіс-әрекетісендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	
--	--	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №17 Күні: 28.12.2021

ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Мақтаншақ қоян».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың бек сүйгіштіккәтәрбиелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жайнай түссіндаламыз, Қайырлы таң баршаға! - деп оқуіс-әрекетімізді бастаймыз.	Таңертеңгілік шеңберге тұрады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Мақтаншақ қоян». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Қоян қалай мақтаныпты Қоянның алдынан не шығып қалыпты?	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.

	«Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты? Қояндар оған не депті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініскөрсету).	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқуіс-әрекетісендерге ұнадыма? Бәрің де жақсы қатыстындар.Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінітыңдайбілу.

Болукерек:баланыңмазмұндауыжәнеобразғаенуіболукерек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

.

Технологиялық картасы №18

Күні:...11.01.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Байлықпенақыл».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні

әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бәліп, балалардың бек сүйгіштік кетәрбиелеу. Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: тәрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, тәртұлы.

Іс-әрекет бәлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Әкесі балаларын шақырып не деді? Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені кәрсетеді? Тәртінші ұлы не депті әкесіне? Әкесіне кімнің жауабы ұнады? Әзінің мұрагері етіп кімді қалдырады? Ең соңы қалай аяқталды? Сергітүсәті «Бала, бала, баламыз». Кәз жаттығуы: «оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардың әзбетінше сахналауы.

	кейіпкерлерді бәліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға кәмектеседі. Саусақ театры (ертегінің кәрініс кәрсету).	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегінің мелеуде әзі ойының еркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №19

Күні: 18.01.2022 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

Мақсаты: Ертегіні балаларға түсіндіре отырып, қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу. Сұрақтар: Ертегі кейіпкерлерін ата? Олар не салмақ болды? Әкесі баласына неге	Балалар ертегі тыңдайды. Сұрақтарға жауап

	ұрысты? Түлкі әтеш пенқасқырға қандай тапсырма берді? Сергітужаттығуы: «Бала, бала, баламыз» Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Балалардан әздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау? Шаһар салу үшін не істеу керек еді?	береді. Әлеңжолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалардың жауабы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Ертегіні мазмұндау. Балаларды мадақтау.	Балалар бұл ертегі бізді әтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқият тыңдау.

Болу керек: дос бола білу.

Үйрету керек: достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Технологиялық картасы №20

Күні: ..25.01.2022ж.....

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде

Тақырыбы: «Қырыққабат пен алма».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні

әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, көк аспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суыққыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.

	балаларға кәмектеседі. Ертегінің кәрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің кәрінісін көрсету).	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №21

Күні: ...01.02.2022 ж.

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілер елінде.

Тақырыбы: «Ормандәрігері».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың бек сүйгіштіктеріне тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: құстар-птицы, орман-лес, дәрігер-врач, науқас-больной, көгершін-голубь.

Қажетті материалдар: құстар, орман ағаштары.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Тәрбиеші әлең оқып береді: Ақ көгершін, көгершін, Қолқанат құс сен едің. Бар, кезіп қайт, елушін, Кең дүниенің көлемін.	Балалар мұқият әлеңді тыңдайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ормандәрігері».	

	Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Терек қандай ауруға шалдықты? Терек көмекті қалай сұрады? Теректің дауысын естіп не ұшып келді? Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес береді? Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді? Теректі емдеп берген қай құс? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Тербеледі ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің көрініс сахналау. Саусақтаатры(ертегінің көрініс көрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Іс-әрекетбәлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттықшеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан». Тәрбиешіертегініоқыпбереді. Балаларға ертегі туралы сұрақтарқойылады: Ертегінежайлы? Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды? Қандай үлкен балапан шыға келді? Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды кәріп не істеді? Ұсқынсыз балапан не үшін әкінді? Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады? Не үшін балапан	Балалар ертегіні мұқияттыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.

	демалыссыз жүзумен болды? Балалар не үшін ішек-сілелелікатыпмәзболды? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз».Кәзжаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бәліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға кәмектеседі.	Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардың әзбетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балаларәзойларымен бәліседі.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінітыңдайбілу.

Болукерек:баланыңмазмұндауыжәнеобразғаенуіболукерек.

Үйрету керек:ертегініәңгімелеудеәзойынеркінжеткізугеүйрену.

Технологиялыққартасы№23

Күні:....15. 02.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Күшікпенмысық».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсәйлеуге,әзойынеркінжеткізуге баулу.Ертегінірәлгебәліп,балалардыңбексүйгіштіккеетәрбиелеу.Кәру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:күшік-щенок,қасқыр-волк,мысық-кошка,түйе-верблюд.

Қажеттіматериалдар:күшік,мысық,түйе,қасқыр.

Іс-әрекетбәлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Таңертеңгілік шеңберге тұрып: Арайлаптаңатты,	Таңертеңгілікшеңберге тұрады.

	Алтын сәуле таратты. Жайнай түссін даламыз, Қайырлытаң баршаға!- деп оқуіс- әрекетімізді бастаймыз.	
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күшік пен мысық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Күшік қайда жүрекен, алдынан нені кездесті? Қасқыр күшікке не дейді? Қасқыр күшікті қалай тойғызады? Қасқыр күшікті неге жібере салады? Күшік мысыққа нені кәрсетеді? Күшік неге бас салады? Күшіктің түйеге әлікеле ме? Ең соңы қалай аяқталды? Сергітусәті «Бала, бала, баламыз». Кәз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Ертегінің кәрініс сахналау. Саусақ театры (ертегінің кәрініс кәрсету).	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Кәздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқуіс-әрекеті сендерге ұнады ма?	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №24

Күні:22.02.2022ж.....

Білім саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Бақша ағаштары». Ы. Алтынсарин.

Мақсаты: балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, эзойынеркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы Ы. Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың кәркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көрмүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.
Қажетті материалдар:

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың, кәкаспан! Армысың, жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!... Тәрбиеші әңгімені оқып береді. Сұрақтар бойынша жұмыс: Әңгіме не жайлы?	Балалар әңгімені мұқият тыңдайды.

	Әкесімен баласы қайда барды? Ондан екәрдi? Баласы әкесiнен не сұрады? Нелiктен бiрағаштiк болып әскен, ал екiншiсi қисық бiткен? Ең соңы қалай аяқталады? Сергiту сәтi «Орнымыздан тұрайық». Кәз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгiменi сахналайды. Тәрбиешi кейiпкерлердi бәлiп бередi. Тәрбиешi қиналып отырған балаларға кәмектеседi. Әңгiменiң кәрiнiсiн сахналау.	Балалар тәрбиешiнiң сұрақтарына жауап бередi. Кәздерiне жаттығу жасайды. Балалардың әзбетiнше сахналауы.
Баланың iс-әрекетiн бағалау және қорытындылау	Бүгiнгi оқу iс-әрекетiнде қандай әңгiмементаныстық? Оқу iс-әрекетi сендерге ұнады ма? Бәрiң де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар әз ойларымен бәлiседi.

Күтiлетiн нәтиже:

Бiлуi тиiс: әңгiменi тыңдай бiлу.

Болу керек: тыңдаған әңгiменi естерiнде сақтап, қайта мазмұнын жеткiзiп айтуға үйрету.

Технологиялық картасы №25

Күнi:01.03.2022ж.....

Бiлiм берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметi: Вариатив. Ертегiлерелiнде.

Тақырыбы: «Жақсылықпен Жамандық».

Мақсаты: балалардың ертегiнi тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсiнуге, образға енуiн қамтамасыз ету. Ертегiнi әңгiмелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, әзойын еркiн жеткiзуге баулу. Ертегiнi рәлге бәлiп, балалардың бексүйгiштiкке тәрбиелеу. Кәру мүмкiндiктерiн дамыту.

Сөздік жұмыс: қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

Қажетті материалдар: Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегіне жайлы? Жақсылық пен Жамандық неге келісті? Жамандық не істеді? Жақсылық жолда нелерге кез болады? Олардан не естиді? Жамандық нелерге кез болады? Ол не естиді? Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «Оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.

	отырған балаларға кәмектеседі.	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс- әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегініңгімелеуде әзойынеркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №26

Күні: 15.03..2022ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Кімнен күшті?».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, кәкшәп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

Қажетті материалдар: қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, кәк шәп, кәк тоқты, қасқыр, кәк мылтық, тышқан, құмырсқа.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Айдана, сен сүйкімдісің! Асанәлі, сен мықтысың! Айшат, сен көріктісің!...	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс- әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны	Балалар ертегіні

	туралысұрақтарқойылады: Ертегі не жайлы? Қырғауыл нені білгісі келеді? Бірінші кімнен сұрайды? Оданкейінкімненсұрайды? Жаңбыр не деп жауап береді? Қасқыр не деп жауап береді? Тышқаннеденкүштіболды? Құмырсқа не деп жауап берді? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларғақәмектеседі.	мұқияттыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың бетінше сахналауы. Ә
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандайертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнадыма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар.Рахмет.	Балаларэзойларымен бөліседі.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінітыңдайбілу.

Болукерек:баланыңмазмұндауыжәнеобразғаенуіболукерек.

Үйрету керек:ертегініәңгімелеудеэзойынеркінжеткізугеүйрену.

Технологиялық картасы №27

Күні:..29.03.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы:«Торғайментүлкі».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеудебалалардыбайланыстырыпсәйлеуге,эзойынеркінжеткізуге

баулу.Ертегіні рөлге бөліп, балалардыңбексүйгіштікетәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздікжұмыс:торғай-воробей,түлкі-лиса,дос-друг,ит-собака. Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру. Армысың, асыл күн! Армысың, асыл жер! Армысың,кәкаспан! Армысың,жандосым! Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым!	Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Сұрақтарбойыншажұмыс: Ертегінежайлы? Торғай мен түлкі қандайдосболыпты? Түлкіторғайғабірлесіп неістейікдейді? Екеуі бірлесіп не істейді? Қайсысыегіндіорады? Түлкіне істейді? Астықты қайсысы басады? Торғай бидайды бөлісейікдегендетүлкі не істейді? Түлкіөзіненешешелек бидайалады?Торғайға нешешелек береді? Торғайға кім көмектеседі? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Торғайлар». Көз	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардыңөзбетінше сахналауы.

	жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегініңгімелеуде әзі ойынеркін жеткізуге үйрену.

Технологиялық картасы №28

Күні:05.04.2022ж.....

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Қайырымды қоян» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздік жұмыс: аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

Қажетті материалдар: саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы тандаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Өлең жолдарын бірге айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қайырымды қоян» ертегісін оқу. Сұрақтар Әке-шешесі баласына	Балалар ертегі тыңдайды.

	кімдерді қонаққа шақыр деді? Бала қонаққа кімдерді шақырды? Әкесібаласынанегеұрысты? Қоян қандай қайырымдылық жасады? Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба? Сергіту жаттығуы: Ұзын құлақ сұр қоян, Естіпқалыпсыбдырды, Ойлы-қырлыжерлерден, Ытқыш-ытқып жүгірді. Мақал жаттау:«Досы көпті жау алмайды, Ақылыкөптідауалмайды».	Сұрақтарға жауап береді. Әлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар мақалды жаттайды.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер. Балалардымадақтау.	Балалар қайырымды қоянсуретінсалады.

Күтілетіннәтиже:

Білуітііс:ертегінімұқияттыңдау.

Болукерек:досболабілу.

Үйретукерек:достыққаадалболуқажеттігінтүсіндіру.

Технологиялық картасы №29

Күні:...12.04.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде.

Тақырыбы: «Жылбасын аталасқан хайуанаттар».

Мақсаты: балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сәйлеуге, әзойынеркін жеткізуге баулу. Ертегіні рәлге бөліп, балалардың бек сүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.

Қажетті материалдар: түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер: Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.	Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады: Ертегі нелер жайлы? Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан? Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен? Түйенің пайдасы неде екен? Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен? Иттің пайдасы неде? Әтештің пайдасы неде? Тышқан қандай ұсыныс жасады? Кім бірінші болып жыл басын кәріпті? Кім жыл басы болыпты? Кім бойына сеніп құр қалыпты? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «Оңға-солға»... (1-2 мин). Балалар ертегіні	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды. Балалардың өз бетінше сахналауы.

	сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бәліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.	
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегіментаныстық? Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.	Балалар өз ойларымен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні тыңдай білу.

Болу керек: баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

Үйрету керек: ертегінің тілдік және образға енуі болу керек.

Технологиялық картасы №30

Күні: 19.04.2022 ж.

Білім беру саласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Төрт дос» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік әлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады	Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Төрт дос» ертегісі оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашан дәтілектес, Досыңа көмектес.	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Әлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.

	Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». - Төрт достың аттарын ата? Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті?	Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалар ертегіні естерінде сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білімнің: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Технологиялық картасы №31

Күні: ..26.04.2022ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздікжұмыс: құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақтаатры.

Іс-әрекетбәлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жұмбақжасыру Әзқалпағынжасынан, Тастамайды басынан.	Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.)
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу. Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Кәзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу. Кімгеқандайкейіпкер ұнады? Неліктен? Жаңбыржауғанда құмырсқа қайда барып тығылды? Екіншікімкелді? Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды? Ертегінісахналау.	Балаларертегінімұқият тыңдайды. Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды. Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретінсалуұйтапсырмасына беріледі.Ертегінісахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.	Балаларертегідеұнаған кейіпкерлердіатайды

Күтілетіннәтиже:

Білуімііс:ертегінімұқияттыңдайбілу.

Болукерек:ертегікейіпкерлерініңіс-әрекетінбағалау.

Ұйретукерек:ертегіарқылыдостыққатәрбиелеу.

Технологиялық картасы №32

Күні:..03.05.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызметі:Вариатив.Ертегілерелінде

Тақырыбы:«Қысқыбаспана»ертегісі.

Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқорболу,адалдыққа,шындыққатәрбиелеу.Ойлауқабілеттеріндамыту. Кәз бұлшық еттерін дамыту.

Сөздікжұмыс:әтеш-петух,мысық-кошка,бұқа-бык,шошқа-свинья.

Іс-әрекетбөлімдері	Тәрбиешініңіс-әрекеттері	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?	Балалар кезекпен жауап береді.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. Орманда қандай аңдар өмір сүрді? Олар күзде не тұрғызды? Олардың үйіне нелер келді? Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос? Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын». Кәзге арналған жаттығу:«оңға,солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу.	Ертегіні мұқият тыңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Өлеңжолдарынасәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар ертегіні сахналайды.
Баланыңіс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Үй жануарларына қандай қамқорлықкөрсетукерек? Үй жануарлары қандай пайда	Балалар сұрақтарға жауапбереді.

	әкеледі? Балалардымадақтау.	
--	--------------------------------	--

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегіні мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

Технологиялық картасы №33

Күні:10..05.2022ж.....

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Түймеқыз» ертегісі.

Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінуге, бір-біріне көмектесуге, достыққа тәрбиелеу.

Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: сиқыршы – волшебница, бала-ребенок, раушангүл-роза, құрбақа-лягушка, тышқан-мышь

Іс-әрекет білімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеттері	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Дидактикалық ойын: Менің досым Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді аята білуге баулу.	Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне гүл ұсынып, достарының жақсы қасиеттерін айтады.
Ұйымдастырушы, ізденушілік	«Түймеқыз» ертегісін оқу. Сергіту жаттығуы: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз,	Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.

	күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Әрқашандатілектес, Досыңа көмектес. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру. Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын». Баласы болмаған әйел кімге барды? Сикыршы әйелге не берді? Анасы оны негес салып бақты? Түймеқызды нелер ұрлап кетті? Балықтар Түймеқызға қалай көмек берді? Түймеқыз қарлығашқа қалай көмектесті?	Әлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді.
Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау	Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.	Балалардың ертегіні естеріне сақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: ертегінің мұқияттыңдай білу.

Болу керек: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Үйрету керек: ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

Күні:....17.05.2022ж.....

Білімберусаласы:Коммуникация.

Оқуқызыметі:Вариатив.Ертегілерелінде

Тақырыбы:«ТүлкіменТырна»ертегісі

Мақсаты:Тілбайлығындамыту,сөздікқорларынмолайту.

Тәсілдері, кезеңдері	Тәрбиешініңіс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Әрекетті туындату,түрткі болу	Тәрбиеші балаларға саяхатқа шығатындарын хабарлайды.	Балалар саяхатқа дайындалады.
Ұйымдастыру жұмыстары, ізденіс жүргізу	Тәрбиешібалаларғаертегілерәлеміне ұшатынкілемменбаратындарынайтып, кілеммен ертегілер еліне келеді. Жұмбақ жасыру Д\о«Кімтапқыр» Мақсаты:Балалардыңжылдамдығын тапқырлығын анықтау, ой-әрісін дамыту. Әзіку,жүргенжеріайғайда шу. Ол не?(Түлкі) Жұмбақтыңжауабышешілгенкезде сиқырлы сандықтан кітапты алып шығады Тәрбиешібалаларға«Түлкіментырна» ертегісінмәнерлепбірнешеретоқып береді. - Ертегіқалайаталады? - Ертегіқандайсөздерменбасталады? - Тырнанедеп айтты? - Алтүлкіқалайжауып береді? - Тырна құтылатын қандай амал табады? -Ертегіқалайаяқталды? Сергіту сәті: “Түлкі,түлкі түлкішек” Жаңа сөздер: амал-шешім, құтылу- қашыпкету,шыбықсалыпты-соқты. Балаларға сөздердін мағыналарын түсіндіріледі. Мақал жаттаймыз: “Алпысамалтүлкіде,алпысекіамал адамда” Дидактикалықойын: «Әрекетеріната» Мақсаты: Балаларды суретті қарай отырып істеген әрекеттері бойынша әңгімеқұрату.	Балаларертегілереліне кілеммен ұшатындарына қуанады. Балалар тәрбиешінің айтқан жұмбағын шешеді. Балалардың назары сандықтан шыққан кітапқаауады. Балалар ертегіні мұқият тыңдайды. Балалар ертегі желісі бойынша жетектеуші сұрақтар арқылы ертегініайтыпшығады. Балалар тәрбиешімен бірге қимылдарын келтіреотырып сергіу жаттығуларын жасайды. Балалар қайталап айтады. Балалар мақалды бірнеше рет қайталап жаттайды. Балалар үстел үстіне суретті алып ондағы, қимыл әрекеттері бойыншаәңгімеқұрайды. Мысалы:Түлкіжүгіріп келе жатыр.

		Тырна ұшып келеді. Тырна апанға кіреді. Адамінді қазады.
Рефлексия-түзету жұмыстары (коррекция)	Сурет бойынша әңгіме құрастыру , оларды сипаттау. Түлкі суреті қандай? Тырна суреті қандай? Балалардың жетістігін әңгімелеу.	Түлкі қу, ақылды, батыл, әдемі, сұлу, түсі сарғыш. Ол орманда, далада өмір сүреді. Тырна ақылды, әдемі, түсі сұр. Балалар риза болады.

Күтілетін нәтиже:

Білу керек: Балалар ертегі кейіпкерлерін біледі.

Түсінігі бар: Түлкі, тырна, апан, амалсәдері туралы түсінігі бар.

Орындай алады: Ойындарға қатысып, сұрақтарға жауап береді.

Технологиялық картасы №35

Күні: 24..05. 2022ж

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Алтынбалта» ертегісі

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерімен таныстырып, ертегіні жандандырып, сөздік қорын артыру.

Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың әрекеті
Әрекетті туындату, түрткі болу	Тәрбиеші қонаққа Айгүл қуыршақтың келгенін хабарлайды.	Балалар қонақты қарсы алып, амандасады.

Ұйымдастыру жұмыстары	БалаларқараңдаршыАйгүлқуыршақбізге сыйқырлы сандық әкеліпті. - Қанекейбұлсандықтыңішінденебарекенін кәрейікші. Д\О«Ертегікейіпкерлеріната?» Мақсаты:Ертегікейіпкерлерінтабады. - Мынау не? -Балтанеүшінкерек? - Ендешебалаларқазірменсендерге«Алтын балта» ертегісін оқып берейін. Баяғыдабіркедейболыпты.Біркүніолкәршілес байдың балтасын сұрап алып, отынға барыпты. Біразотыншауыпболабергенкезде, кедейдің балтасыныңбасыұшыпкетіп,қасындағыдиірмен тасын айналдырып жатқан суға барып түсіпті. Кедейдиірменшішалғакеліп,балтамдыалыпбер жалынады. Шал диірменін тоқтатып, суға қолын тығыпжібередіде,біралтынбастыбалтаныалып шығады. -Мынау балтаң?-дейдішал. -Жоқбұлемесдейдікедей. -Шалсуғаекіншіретқолынмалыпжіберіп,күміс басты балтаны алып шығады да: -Мынау ма балтаң?-дейдітағыдакедейге.Бұлда емес. Диірменшіүшіншіретқолынсуғамалғанда,қара темір балта ілігеді. Сол кезде ғана кедей: Е, міне мынау менің балтам!-деп оған қолын соза бергенде,диірменшішалонытоқтатып. Шырағым дүние қоңыз емес ақ пейіл адал жан екенсін. Сол үшін менен мына балтаны сыйға ал. Оныңсенсияқтыкедейгетигізерпайдасыкәп.Осы балта қолында тұрғанда, күнкөрісін түзелер, тез арада-ақелқатарынақосыларсың,-депоғаналтын балтаны береді. - Кедей бұл балтаны үйге әкелген күннен бастап, құлшына еңбек етеді. Алтын балта сиқырлы балта екен,кедейотындыдаәндіртежарады.Сәйтіпісі оңғабасадыүйгеберекекіреді.Мұныкәршібайда байқапқалады.Біркүніолкедейденмұныңсырын сұрайды. Кедей жасырмай барлық болған оқиғаны айтып береді. Енді баяғы кедейге бере тұрған қара балтасын ала салып, бай да отынға келеді. Ол отында шабаршаппас-тан,шыдамай,балтасындиірменсуыналақтырып жібередіде,алыпбердепдиірменшішалғакеледі. Шал судан алтын басты балтаны алып шығады. Сол-ақекенбай: - Меніңбалтам!-деп тұраұмтылады. Бірақдиірменшішалоныкеудесінениітеріп, тоқтатады да: - Қоятұр,құлқынытоймағанкүнеме! Міне,сеніңбалтан,-деп байғаәзініңтемір балтасын алып береді. Бай амалы құрып, үйіне қайтады.Енбегімен күнелткенкедейдікүндеп кәре алмай, ішқұса болған бай шаруасына да жәндеп	Балалардың назарысыйқырлы сандықта. Балаларертегі кейіпкерлерін табады. Балта. Отынжарууүшін керек. Балалардың назарыАйгүл қуыршақ пен тәрбиешіде болады. Балалар тәрбиеші айтқан ертегіні мұқияттыңдайды. Балалар тәрбиешінің айтқанертегідегі кейіпкерлерді естерінесақтауға тырысады. Балалар тәрбиешіменбірге ойынды қызыға ойнайды.Ертегіде кездескен кейіпкерлерді
----------------------------------	--	---

	қарайалмапты.Тұрмысыныңдаберекесікетіпті. Сары ауыру боп ақырында бай әліп тыныпты. Д/О«Қайкейіпкерартық» Мақсаты:Естесақтауқабілеттерінарттыру	атайды.Ертегіде жоқ артық кейіпкерлерді атайды.
Рефлексия- түзетуші.	-Қонаққакімкелді? -Қандайертегітыңдадық? -Қайкейіпкердіңәрекетіұнады? -Қонақпенқоштасу -Балалардымақтау,мадақтау.	Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауапбереді.

Күтілетіннәтиже:

Біледі:Балаларбалтажайлыбіледі.

Түсінігібар:Балалар«Алтынбалта»ертегісі жайлытүсінігібар.

Орындайалады:Балаларертегініжандандыраалады.

Технологиялық картасы №36

Күні: 31. 05. 2022ж

Білім берусаласы: Коммуникация.

Оқу қызметі: Вариатив. Ертегілерелінде

Тақырыбы: «Түлкімен Ешкі» ертегісі

Мақсаты: Балалардың тілінестес ақтау қабылетін дамыту, балаларды қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.

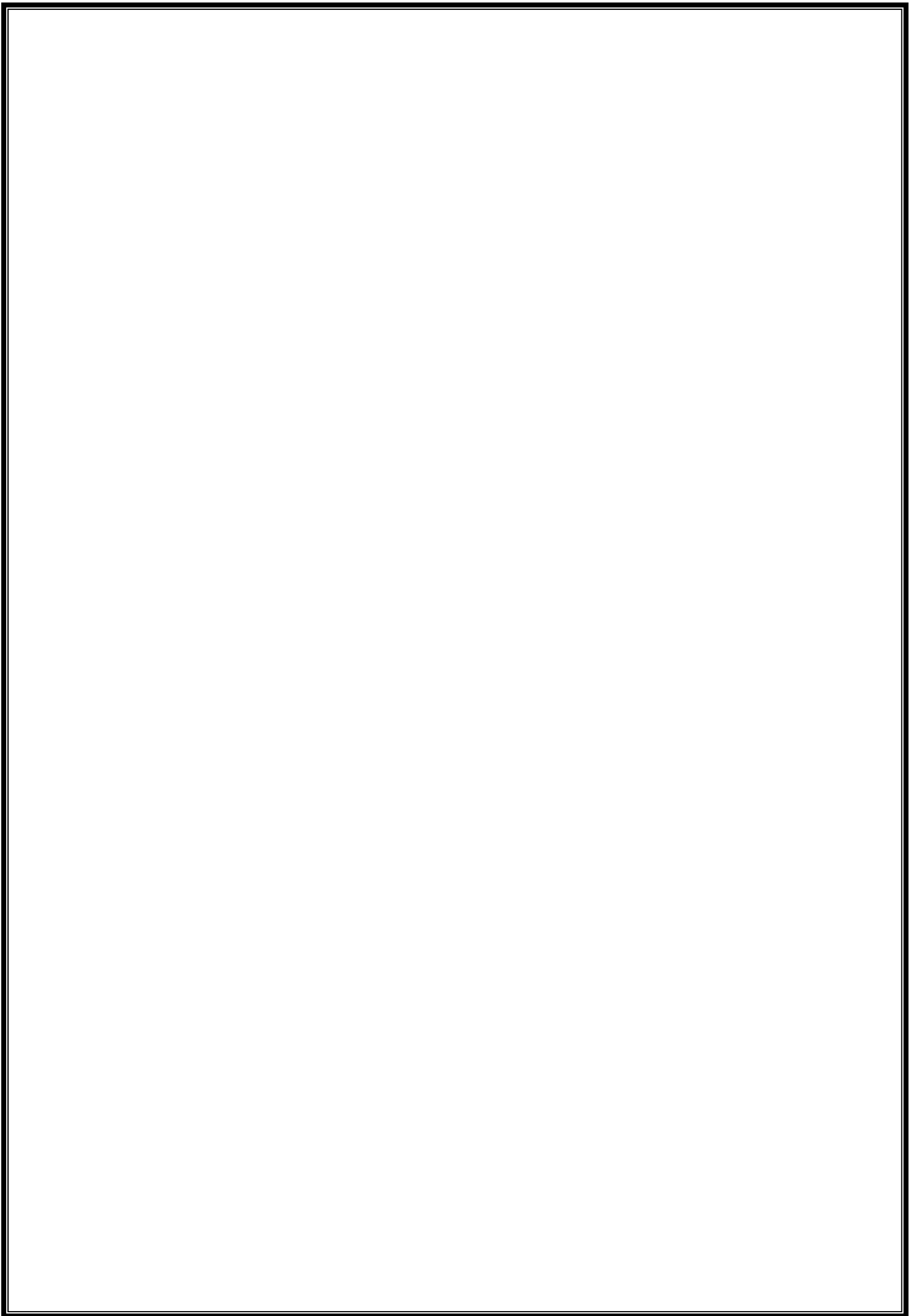
Әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің әрекеті	Балалардың әрекеті
Әрекетті туындату, түрткі болу	Тәрбиешіге балаларға сиқырлы сандық тауып алғанын көрсетеді.	Балалар сиқырлы сандыққа қызыға қарайды.
Ұйымдастыру, ізденіс жүргізу	Балалар егер мына жұмбақты шешсеңдер, мына сиқырлы сандық ашылады. Балаларға жұмбақ жасырылады Сыр сандық ашылып ішінен түлкі мен ешкінің суреттері шығады. -Балалар мынауненің суретті? Енді қазір мен сендерге түлкі мен ешкі ертегісімен таныстырады. Бір күні түлкі келе жатып апанға түсіп кетеді, апаннан шыға алмай тұрғанда бұны әтіп бара жатқан ешкі көреді: «-Әй, түлкі батыр онда неғып тұрсың?» «ой, неғыласың, қырда сусып жүр едім, бұл жер салқын, суыда тып-тынық екен» бұны естіген ешкі су ішейін деп апанға секіріп түскенде түлкі ешкінің үстіне сосын мүйзіне секіріп апаннан шығып әзжәніне кетеді. Сергіту сәті: Күн сияқты күлейік Жел сияқты соғайық Секіреміз аспанға Отырамыз жерге Д/о: «Ұй жануарларына жырарат» м\ты: ұй жануарларын ажырата білуге үйрету.	Балалар жұмбақты шешеді Балалар суреттерді атайды Балалар сұраққа жауап береді. Балалар ертегіні қызыға тыңдайды. Сергіту сәтін қимыл-қозғалыс арқылы жасайды. Балалар ойынды аса қызығушылықпен ойнайды.
Рефлексия-түзету жұмыстары	-Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық? Ертегі сендерге ұнады ма? Тәрбиеші жақсы жауап берген балаларды мақтайды, мадақтайды.	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына толық жауап береді. Балалар мақтауға риза болады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ертегі туралы біледі

Түсінігі бар: Түлкімен ешкі ертегісі туралы түсініктері бар.

Орындай алады: сұрақтарға жауап бере алады.



ЖШС «Тұрсынқұл» апа бөбекжай балабақшасы



менгерушісі: Г. Шырынханова

Вариативтік компонент

Ересек «Балдәурен» тобы

«Өнерлі екензой онсаусақ»

(Балалардың қызуғушылығына арналған оқу қызметі)

Тәрбиеші: Л. Ергалиева

А. Қараева

2021-2022ж

**«Өнерліекенгойон саусақ»
вариативтіккомпоненттің тақырыптық жоспары.**

Тақырыбы	Бағдарламалықмазмұны	Керектікұралдар	Сағ ат
1.«Қағаз, қарындашпен таныстыру»	қағазбен майлы қарындашпен таныстырып,жұмысістеудағдыларын қалыптастыру.	суретсалуғаарналғанақ қағаз, түрлі түсті майлы қарындаштар.	1
2.«Түрлітүсті орамал»	Балалардышаршыпішіндіорамалға өрнектер салуға жаттықтыру.	Демонстрациялық материалдар,орамал	1
3.«Бұлттар әлеміне саяхат»	Балаларғааспанәлемінқағазбетіне дәстүрден тыс әдістермен түсіру, іскерлікдағдыларынменгерту, шашырату әдістерін бекіту	Бұлттарсуреті	1
4.«Ұзын жолдар»	Балалардыңқарындашпендұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру	Қызыл,көктүстімайлы қарындаштар, екі түрлі жолақ қағаз, әр балаға арналғанжолаққағаздар, ойыншық қағаздар	1
5.«Әртүрлі түстегі қақпалар»	Қарындаштыүшсаусақпендұрыс отырып, ұшын сәл жоғары, қатты қыспай, оң қолымен қағаз бетіне тәменненжоғарықарай,оңнансолға қарай,жоғарыдантәменқарайқысқа және ұзын сызықтар жүргізе білуді үйрету	Әрбалағабір-бірден сары түсті қағаз, екі түсті қарындаш, ойыншық аю.	1
6.«Жау-жау жаңбыр»	Сызықтардықағазбетіндегікеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балаларды табиғат құбылыстарынбақылайотырыпәз сезімдерін іс-әрекетте бере білуге үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларындамыту	Кәгілдір түсті майлы қарындаш,әрбірбалаға ақ қағаз (жоғарғы бөлігіне бұлттар бейнеленген)сұрткіш.	1
7.«Табиғат әлемі. Шағылысқан күн сәулесі»	Балаларға алақанмен саусақтар көмегіменкүнбейнесінсалуәдісін үйрету.	Күн сәулесі салынған үлгі сурет, көк түске боялғанқағаз,сарыбояу қол сұрткіштер, ойыншықтар	1
8.«ҚошкелдіңА лтын күз! Жапырақтар түсуде»	Қылқаламментаныстыру,сүйкейжағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді үйрету;	Қызыл, қоңыр гуашь бояу,сарытүскебоялған қағаз, қылқалам, су, сұрткіш, демонстрациялық материалдар.	1
9.«Жомарт күз:Қызыл,	Ата-аналарменбірлесеотырыпалақан арқылыжапырақтыңбейнесінсалуды	демонстрациялық материалдар.	1

сары жапырақтар»	үйрету	Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздан жасалған сары, қызыл жапырақтар, қызыл, сары гуашь бояулар	
10.«Түрлі-түсті жіптер»	Фломастерді дұрыс пайдалана отырып ирек сызықтар сызуға үйрету.	3 түсті фломастерлер, 3 түсті жіптер, әр балаға арналған жіптердің суреті салынған парақтар, дымқыл қол сүрткіштер.	1
11.Әжемнің жіп шумақтары.	Балаларды түрлі түсті фломастерлермен жіп ораманың суретін салуға, фломастерді қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету	Демонстрациялық материалдар	1
12.«Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»	Езілген бояуды жүргізу арқылы қағаз бетін толық бояуға үйрету. Қылқаламмен жұмыс істеуді дағдыларын дамыту	Әр балаға түрлі-түсті майлықарындаштың көмегімен салынған балық бейнесі бар парақтар, кәгілдір бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су	1
13.«Ғарышқа саяхат. Әуе шарлар»	Қарындашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салу дағдысын бекіту.	Түрлі-түсті қарындаштар, үлестірмелі материалдар, қол сүрткіштер. Демонстрациялық материалдар.	1
14.«Жапалақтап қар жауды»	Саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету, саусақтардың бұлшықеттерін дамыту, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	Әр балаға бір-бірден кәгілдіртүспен боялған парақтар, ақ гуашь, су, қол сүрткіштер, демонстрациялық материалдар.	1
15.«Ақұлпақарлар»	«Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауып тұрған ұлпақардың бейнесін салуға үйрету.	Ақ түсті гуашь, жіңішке қылқаламдар, әр балаға көк түспен боялған қағаздар, қол сүрткіштер, су	1
16.«Шырша шамдарын жағамыз»	Жаңа жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып берілген суретті жалғастырып саусақтарымен таяқшаға оралған мақтамен сурет	Түрлі-түсті бояулар, әр балаға арналған таяқшаға оралған мақта, үлестірмелі	1

	салуға үйрету.	материалдағы фон, қол сұрткіштер, су	
17.«Қардағы іздер»	Қағазға саусақпен дақ түсіруді үйретуді жалғастыру, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, жануарлардың қимыл-қозғалысын және іздерін қарғат үсіріп жаттығу	Аққағаз, қоңыр, көк түсті бояу (гуашь) қылқалам, ойыншық аңдар	1
18.«Мұз сүңгілері»	Үзік сызықты сыздырта отырып кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, баланың қиялындамыту, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.	Әр балаға сүңгінің суреті салынған парақтар, қылқаламдар, көк бояу, су, қол сұрткіштер.	1
19.«Мұржаның түтіні будақтайды»	Қыс мезгілі ерекшелігін түсіндіру, қарындашпен үзбей ирек сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру, саусақтарының қозғалыстарын және икемділігін дамыту.	Әр балаға бір-бірден үйдің суреті салынған парақтар, түрлі-түсті қарындаштар, қол сұрткіш.	1
20.«Мұз айдынындағы іздер»	Берілген фонның үстінен коньки ізін ирек сызықтар арқылы көрсетуге үйрету, ирек сызықтар сызу дағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту, табиғаттың әсемдігін түсіне білуге тәрбиелеу	Әр балаға арналған көкшіл мұз айдыны бейнеленген үлестірімелі материал, жіңішке қылқалам, көк бояу, қол сұрткіштер, су	1
21.«Маймақ маң-маң басады»	Аюдың ізін қарындашпен үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету, жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке дербес әрекет етуімен белсенділігін дамыту	Әр балаға бір-бірден аюдың суреті салынған парақтар, қарындаштар, ойыншық аю	1
22. «Машинаның дөңгелектері»	Машинаның дөңгелегін тығынарқылы салуға үйрету; жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекет көрсетуімен белсенділігін дамыту	Әр балаға арналған үлестірімелі материял, қара бояу, қол сұрткіш.	1
23. «Түрлі түсті моншақтар»	Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтар суретін салуға үйрету.	Қуыршақ, Айсұлу, түрлі түсті моншақтар, әр балаға сары түспен боялған қағаздар қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер, су.	1
24. «Үйдің терезесіндегі жарықтар»	Қылқаламмен үзік сызықтарды кеңістікте дұрыс орналастырасызуды үйрету	Демонстрациялық түспен боялған қағаздар, ақ бояу, қылқалам, қол сұрткіштер, су	1
25.«Торғайларға жем шашамыз»	Фломастермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қағаз бетіне нүктелерді түсіруге үйрету	Фломастермен үшкір ұшталған таяқша, торғайлардың суреті, сазбалшық, жем салғыш,	1

		сүлгі.	
26.«Орамалды безендіру»	Қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларынқалыптастыру,орамалды геометриялық пішіндермен безендіругеүйрету	Сары түсті парақ, бастырма,түрлітүсті бояу, сүлгі, су	1
27.«Менің отбасым»	Балаларғаотбасыжәнеотбасы мүшелері жайлы түсінік беру.	ҚуыршақӘйгерім,оның әдемі кәйлек үлгісі, әр балаға бір-бірден кәйлек үлгілері, түрлі бояулар, қолсұрткіштер, су.	1
28.Әжемнің әрнектері.	Түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметтібезендіругеүйрету,негізгі түстер туралы білімдерін бекіту	Әр балаға бір-бірден текеметүлгілері,қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер,су.	1
29.Түрлітүсті сақиналар.	Қол,саусаққимыл-қозғалыс икемділігінбейімдейотырыпдәңгелек пішін салуға үйрету, бояу түстерін ажыратудағдыларынқалыптастыру	Ұлттық киім киген қуыршақАйсұлу,түрлі түстісақиналар,қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер,су,аққағаз.	1
30. Жылғалардан су ақты.	Кәктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; қылқаламмен ирек сызықтарсызудыжалғастырып, бояуды үйрету	Демонстрациялық материалдар,кәктем мезгілібейнеленген суреттер	1
31.Құстар сайрайды.	Балаларғашәптібояудысүйкейжағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру;шәптібейнелегендеоның толық;беттіқамтуынқадағалау;	Демонстрациялық материалдар.	1
32. Шәптегіқан қыз.	Балалардыегістіктеәсіптұрғанбақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру	Демонстрациялық материалдар	1
33.Егістіктегі бақбақтар	Балалардыегістіктеәсіптұрғанбақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру	Демонстрациялық материалдар	1
34.Мерекелік отшашу.	Мерекелік отшашудың әдемілігін суретарқылыжеткізуге,отшашудың суретін салуға үйрету	Әр балаға құм салынғаныдыстар,қол сұрткіштер.	1
35. Қошақандарға шәпбереміз.	Жасыл түсті пайдалана отырып шәптердіңсуретінсалуғаүйрету;	Әр балаға құм салынғаныдыстар,қол сұрткіштер.	1
36.Доптар.	Балаларғақарапайымдәңгелекпішінді саусақпен құмда салуды үйрету;	Әр балаға құм салынғаныдыстар,қол сұрткіштер.	1

1. Күні: 2.09.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бәлімі:

«Өнерлікенгойонсаусақ» **Тақырыбы:** «Қағаз, қар

ындашпентаныстыру»

Мақсаты: қағазбен майлықарындашпентаныстырып, жұмыс істеуде ғдыларын қалыптастыру. Кәлденеңінен, тігінен сызықтарсызуды үйрету. Зейінділікке, қабілетін дамыту. Үстелде

дұрыс отыра білуге және еңбек етуге тәрбиелеу.

Қажетті құрал-жабдықтар: сурет салуға арналған қағаз, түрлі түсті майлы қарындаштар.

Қостілділік компонент: қарындаш-карандаш, қағаз-бумага.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: балалардың назарын әзіне аударады.

-Қазір мен сендерге ертегі айтып беремін.
Ерте ерте ертеде...

Бір қорап әмір сүріпті.

Ол, міне, мынадай екен (қорапты көрсетеді).

Сырты қандай әдемі безендірілген (сыртқы суретін етоқталып әтеді де), оның ішінде небарекен? Ертегіні тыңдайды.

Әздерінің кәңіл-күйлерін білдіреді.

Қорапты қозғалтып, ішіндегі қарындаштарды (тықырлатады).

-Тыңдап кәріңдерші, бұл қорап ерекше, сиқырлы қорап болды. Әйткені, ішіндегі таяқшалар да сиқырлы кәрінеді.

Кәне, ашып кәрейік, - деп майлықарындаштарды жартылай ашып кәрейік, - деп майлықарындаштарды жартылай ашып кәрсетіп, бұл таяқшалардың түстері де сан алуан екен. (Қызыл және қара түсті қарындаштарды алып, балаларданолаардың қандай түсті екенін сұрайды).

(Қағазбен таныстырғанда аққағазды көрсете отырып келесі сұрақтарды қойады).

-Мынау не? Түсі қандай?

Қарындашты қалай ұстау керектігін көрсетіп, 2-3 рет аударып жүргізеді.

-Осы сызықтардың ішінде қандай қағазға түсіріп кәріңдер.

-Енді бұдан былай сурет салу бәлімінде қағазбен майлықарындаштарды пайдаланып, әртүрлі суреттер салып үйренеміз. Қарындаштарынды жинап орнына қойындар.

Қарындаштарын жинатады.

Қағаздарды педагог жинапалады да, қарындашпен салынған суреттерді балаларға көрсетіп, әрқайсысын бағалап әңгімелейді.

«Өзтүсіндітап!»ойынынұйымдастырады.

Сызықтардыкөбірексызып,ойынжаттығулардыорындайды.Ауада2-3ретсаусақтарменсызықтар жүргізеді.Әрбалаөзініңқарындашыныңқандайізтүсіргенінтүсіндіріпайтады.Сызықтардыбатыл, дұрыс түзу сыза білуге жаттығады,бірнеше рет сызықтар жүргізеді.

«Өзтүсіндітап!»ойынынойнайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Балаларжұмысқакіріскендеаралап,

іс-әрекетінебасшылықжасап,бағытберіп,жұмыстарынмадақтап,сабақтыаяқтайды.

Балалар бір-бірінің жұмыстарын қарап әздерінің еңбектеріне назар аударады.

Күтілетіннәтиже:

Біледі:майлықарындашпенсуретсалуғаболатынын.

Игереді:қағаз,майлықарындаштуралыжәнеоныменіс-әрекетжасаутуралы түсініктерді.

Менгереді:қағаз,майлықарындашпенжұмысты,жұмысістеудағдыларын,ұқыптыеңбекетуді

2. Күні 9.09.21 ж _____

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Түрлі түсті орамал»

Мақсаты: Балаларды шаршы пішінді орамалға әрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған әрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамының дамуына мүмкіндік туғызу. Бояудың түсін тандай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу. **Қолданылатын көрнекі-құралдар:** демонстрациялық материалдар, орамал.

Оқу қызметінің барысы:

Психологиялық сәт: «Күн сыйлаймыз» Балаларға бір-біріне жылы сөздер айтқызу.

Тәрбиеші орамалды иығына жауып, балалардан нені жамылып тұрғаны жайлы сұрайды:

- Балалар, бұл не?

- Түсі қандай?

- Орамал әдемі ме?

- Неге орамал дейміз? Ұйымдастырушылық-ізденістік

Тәрбиеші балаларға ұсыныс жасайды:

- Сендер маған осындай әдемі орамалдың суретін салып беріңіздерші. Өйткені біздің аналарымыз, әжеміз оны тағады. Өз аналарыңа, әжелеріңе арнап орамалдың суретін салуға болады.

Орамалдың салыну жолдарын түсіндіреді.

Балаларға қиылған шаршы аққағаз ұсынылады, тәрбиеші оның шеттерін етүзу сызықтар жүргізу үшін нүктелер белгілеп қояды, балалар сол нүктелерді қарындашпен жоғары бөлігін екі сызықпен жоғарыдан төмен қарай сызып қосып алады. Енді ортасына қылқаламмен дөңгелек салып, оны бірден бояйды. Балалар қалаған түстерін тандайды.

Билингвальды компонент: орамал-платок Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз

Қылқаламды қоямыз. Бір отырып, бір тұрып Біз серігіп аламыз.

Балалар орамалды салып беруге келіседі. Қалай салу жолдарын көреді, берілген суреттің үстінен жүргізіп, салу жолдарын қайталайды.

Орамалдың шеттеріндегі шашақтарын қысқасызықтармен салады.

Ортасына кішкене дөңгелектерді қылқаламмен сол жақтан оң жаққа қарай сақтай отырып салады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: орамалдың не үшін қажет екенін

Игереді: шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді

Меңгереді: бояуды біркелкі тегіс жағуды

3. Күні_16.09.2021ж._____

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Әнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Бұлттар әлемі не саяхат»

Мақсаты: Балаларға аспан әлемін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістермен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту, шашырату әдістерін бекіту. Қоршаған ортадағы әсемдікті сезіне білуге, туған жердің табиғатын сүйіп қастерлеп қорғауға тәрбиелеу.

Сздік жұмыстар: сұр, қатпарлы, мамық, бұйра.

Көрнекіліктер: Бұлттар суреті

Қане балалар шеңбер құрып тұрайық

Оқу қызметінің барысы:

Бойымызды, денемізді оятайық.

Сәлем кездер, оянайық

Сәлем құлақтар оянайық

Сәлем қолдар оянайық

Сәлем аяқтар оянайық

Тыныштық сәті:

Тынысалу жаттығулары:

Балалар ауымызды жауып мұрнымызбен терен демалайық. Тамаша балалар.

Балалар енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Күнді жабады

Жаңбыр болып жауады. (Бұлт).

Қызықты сәт: Топқа бұлт кіреді.

-Балалар бізге қонаққа бұлт келіп қалыпты.

Бәріміз орнымызға отырайық. Үстел үстінде жұмысқа қажетті құралдар бар. Ақ параққа бұлттың, парашюттің және баланың сұлбаларын тұр. Тісті тазалауға арналған щетка арқылы шашырату әдісімен аспан әлемін бейнелейміз. Парақтың барлық жеріне шашыратамыз.

Сергіту сәті: «Жаңбыр»

Парақ бетіндегі сұлбаны ақырын аламыз.

Парашюттің жібін фломастермен жүргізу. Кәрме ұйымдастыру.

Балалар салған суреттерін тақтаға әкеліп іледі. Суреттер талқыланып, балалар бірбіріне баға беру. Қорытындылау.

Балалармен сендерге аспан әлемінен бос келгенім жоқ, сабаққа жақсы қатысқандарың үшін сыйлық ала келдім.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: орамалдың не үшін қажет екенін

Игереді: шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді

Меңгереді: бояуды біркелкі тегіс жағуды

4. Күні 23.09.2021 ж.

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Ұзын жолдар»

Мақсаты: Балалардың қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру, қағазға солданоңға қарай тізусызық жүргізк білуді үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстарының икемділіктерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: қызыл, көк түсті майлықарындаштар, екі түрлі жолаққағаз, әр балаға арналған жолақ қағаздар, ойыншық қағаздар

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, мен қазір сендерге жұмбақ жасырайын, сендер жауабын тауып көріңдер: Ұзын, ұзын, ұзын жіп,

Ұшына шыққан жан бар ма?

Ақырын басқан жан бар ма? Ұшына

шықпас жалғанда (жол)

Балалар жұмбақтың жауабын шешеді, таппай қиналса тәрбиеші көмектеседі.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Бүгін біз майлықарындашпен жолдың суретін саламыз. Ол үшін маған алдымен мынаны айтыңдаршы. (аққағаз бетінен немесе фланелеграфқа қызыл ұзын жолақты, көк қысқа жолақты қатарластырып қойып көрсетеді.)

Екі жолақшаның қайсысы ұзын, қайсысы қысқа? Түстері қандай?

Бүгін қызыл жолақ тәрізді ұзын жолды саламыз. Тәрбиеші тақтаға бормен бір шетінен екінші шетіне дейін жеткізе сызық жүргізіп көрсетеді. Бұдан кейін ауада қарындашты дұрыс ұстауларын ескерте отырып, солданоңға қарай бірнеше сызық жүргізгендей қимыл жасайды. Енді қағазға қарындашты өте қатты баспай ұзын-ұзын сызықтар

жүргізсеңдер, «ұзын жолдар» болады. Мынадай жолда машина жақсы жүреді, жол тегіс (түзу) болмаса машина жүре алмайды. Кейбір дұрыс сызық жүргізе алмаған балаларға сол балалардың әзінің қағазына сызып көрсетеді. Аяқталмаған жұмыстарын мадақтап, оқу іс-әрекетіне аяқтайды да, балаларды гимнастикалық орындықтың қасына жинайды. **Рефлексиялы түзету кезеңі**

Тәрбиеші балалардың салған суреттерін тақтаға қойып, мадақтайды. Қандай ұзын жол жасадық, енді бәріміз машиналарды жолда жүргізіп ойнаймыз

Балалар ұзын жолмен машиналарын жүргізіп ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қарындашпен дұрыс жұмыс істей білуде дағдыларын.

Түсінеді: бейнеленген түсініктерді іс-әрекет, қимыл-қозғалыс арқылы көрсетуді. **Қолданады:** қағазға солдан оңға қарай тізусызық жүргізе білуді және майлы қарындашпен жұмыс жасау техникасын.

5. Күні 30.09.2021 ж.

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Әртүрлі түстегі қақпалар»

Мақсаты: Қарындашты үш саусақпен дұрыс отырып, ұшын сәл жоғары, қатты қыспай, оң қолымен қағаз бетін тәменнен жоғары қарай, оңнан солға қарай, жоғарыдан тәмен қарай қысқа және ұзын сызықтар жүргізе білуді үйрету. Балалардың саусақтарының бұлшықеттерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден сары түсті қағаз, екі түсті қарындаш, ойнышықаю.

Оқу қызметінің барысы: Тәрбиеші қарындаштың көмегімен ұзын жолдарды қалай салғандарын балалардың естеріне түсіреді. Балалар, аю өзіне керемет қорған салып, оның қақпасын салуды ұмытып кетіпті, енді сендермен ойнауға шыға алмай, қақпа жасауда әздеріңнен көмек сұрап отыр. Көмектесеміз бе, балалар? Балалар кәңіл қойып тыңдайды.

Көмектесеміз

Ұйымдастырушылық ізденуші

Ендеше, біз қарындаштың көмегімен аюдың қорғанына әдемі қақпаларды салып, аюды өзімізбен ойнауға шақырамыз. Тәрбиеші алдымен балаларға қарындашты дұрыс ұстатып, ауада қақпаның суретін салуды ұсынады. Содан кейін қарындашты үш саусағымен қыспай ұстай отырып, қағаздың бетін тәменнен жоғары қарай ұзын сызық, солдан оңға қарай қысқа сызық, жоғарыдан тәмен қарай ұзын сызық жүргізетінін түсіндіреді. Балалар жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші балалардың салған қақпаларын көріп, олардың әдемі болып шыққанын айтып жатқанда аю келіп кіреді. Ол балалардың салған суреттерін көріп, өзінің ризашылығын білдіреді. Енді балалармен ойын ойнағысы келетінін айтады. Бәрі бірге «Бейнені құрастыр» ойынын ойнайды.

Балалар тәрбиешімен бірге ауада сызықтар сызып, қақпаның суретін салады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша тәменнен жоғары қарай ұзын, оңнан солға қысқа, жоғарыдан тәмен қарай ұзын сызықтар жүргізеді.

Балаларда аю мен ойнағысы келетінін білдіріп, әзқалаулары бойынша ойын ойнайды.

Рефлексиялық түзету кезеңі

Барлық баланың салған суреттерін тақтаға іліп, тәрбиеші балалардан қандай түсті қақпа салғандары жайлы сұрайды. Аю балаларға көтеріңкі кәңіл күй сыйлайды, ол үшін кәңілді музыка қойылып, барлығы аюмен бірге би билейді.

Балалар өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қарындашпен сурет салуды.

Түсінеді: бір-біріне, басқа адамдарға деген достық сезімді.

Қолданады: тәменнен жоғары, солдан оңға және жоғарыдан тәмен сызықтар сызуды, қарындашпен жұмыс жасау техникасын.

6. Күні 7.10.2021ж.

Білімберусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Жау-жау жаңбыр»

Мақсаты: Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балалардың табиғат құбылыстарын бақылай отырып пәзсезімдерінің әрекетте берілуіне үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Көрнекілігі: кәгілдіртүсті майлықарындаш, әрбір балаға аққағаз (жоғарғы бөлігіне бұлттар бейнеленген) сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балалардың назарын өзіне аударып, жұмбақ айтып береді, оның шешімін табуды ұсынады.

Тырс-тырс тамады, тереземді қағады.

-Бүгін күн қандай? Ашықпа?

Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұрма? Балалар, бүгін күн салқын, жаңбыр жауып тұр. Аспанды бұлт торлаған.

Күн бұлттанса, жаңбыр жауады.

-Тақтадағы суретке қараңдаршы, бұл не? Түсі қандай?

-Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі?

-Кәне, тыңдап көрейік.

Тәрбиеші үстел үстін саусақтарымен тысырлатып, жаңбырды бысын бейнелейді. Ой, жаңбыр қалай қатты құйып жауып кетті. Енді кісі алақандарын дитізелеріне қойып, шапалақтап көріндер. Балалар тәрбиешімен бірге аяқтарын тарсылдатып дыбыс шығарады, бұл жаттығулар балаларға жағымды кәңіл күй сыйлайды. Балалар жұмбақтың шешуін табады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Енді кәк майлықарындашты пайдаланып қағазға жаңбыр тамшыларын түсіреміз.

Қараңдар, бұлттан төмен қарай тамшылар түсіп келеді. Бірнеше үзік қысқа сызықтармен салып көрсетеді. Қағаз бетіне шашырата салуды қадағалайды.

Жұмыстарына басшылық жасап, аяқтаған жұмыстарын мадақтайды.

Кәк майлы қарындашты алып, сурет салуға кіріседі.

Балалар қағаз бетіне шашырата жаңбыр тамшыларын бейнелейді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың салған суреттерін мадақтайды. Көрме ұйымдастырады. Балалар өздерінің еңбектері туралы әңгімелеп береді, достарының салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: табиғат құбылыстары жайлы қарапайым түсініктерді

Түсінеді: жаңбырдың жауу түрлері және оны қағаз бетіне түсіру ерекшеліктерін

Қолданады: қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын үзік сызықтар арқылы салуды.

7. Күні 14.10.2021 ж.

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Табиғат әлемі. Шағылысқан күн сәулесі»

Мақсаты: Балаларға алақанмен саусақтар кәмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. Саусақ бұлшықеттерін және қимыл-қозғалыстарын үйрету. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: күн сәулесі салынған үлгі сурет, кәктүске боялған қағаз, сары бояу, қол сүрткіштер, ойыншықтар

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға бүгінгі күннің қандай тамаша екенін күн нұры аямай тәгіп тұрғаны күн барлығына қуаныш әкелетінін - жапырақтар жайқалып құстар сайрап, жан жануар атауы тіршілік қамына кірісіп, балалар кәтеріңкі күйде болатыны жайлы әңгімелейді.

- Ал біздің ойыншықтарымыздың күн сайын далаға шығып, күннің кәзін кәретін мүмкіндіктері жоқ. Олардың кәңілдерін кәтеріп, күзгі күн сәулесімен жылыуына кәмектесеміз бе?

Балалардың кәңіл күйлері кәтеріледі. Балалар өз ойларын айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Ақсанды ғымашылды ішінен жібек шашылды?

- Ендеше бәріміз жарқыраған күн сәулесін бейнелеп, ойыншықтарға сыйлайық. Жұмыс бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық.

Ал, балалар, тұрамыз,

Айналаныш оламыз. Күн

нұрындай жарқырап Жер

бетіне қонамыз.

Балалар, бүгін біз алдарында тұрған бояулардың сырына шамыз, қарындашпен сурет салған сияқты, бояумен суреттер салуға болады. алдарындағы сары бояуды пайдалана отырып, алақанымызбен саусақтарымыз арқылы күннің суретін салайық. Бояумен

жұмыс жасау ұқыптылықты талап ететін ұмытпайық. Алдымен алақанымызды сары түсті бояуға батырып, күннің домалақ бейнесін, ал саусағымыз арқылы күннің сәулелерін бейнелейік.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Жұмыс соңынан балалардың бегін мадақтап топтың жарық болып кеткенін, мұндай жарық жерде ойыншықтар кәңіл болатынын айтады.

Балалар өз жұмыстарына қызығушылықпен қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: алақанмен саусақ арқылы түрлі бейнелер салуға болатынын. Түсінеді: суретті әртүрлі әдістермен салуға болатынын, ол әдістерді өз ойларынан шығаруға да болатынын.

Қолданады: алақанмен саусақ арқылы күнді бейнел

8. Күні 21.10.2021ж _____

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Қошкелдің Алтын күз! Жапырақтар түсуде»

Мақсаты: а) қылқаламментаныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді мен бояуды үйрету;
ә) қылқалам пайдаланып жұмыс істеуде ғылыми қалыптастыру, қолдың қимыл қозғалысын дамыту;

б) ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: қызыл, қоңыр гуашь бояу, сары түске боялған қағаз, қылқалам, су, сүрткіш, демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, бүгін бізге Айсұлу деген қуыршақ қонаққа келіпті. Ол күзгі орманды аралап жапырақ жинап жүріп, қолындағы себетін бір жерге қойып кетіпті де, оны қайтадан таба алмай қалыпты. Сендер оның себетін кәрді ме екен деп сұрау үшін келіпті.

Естеріңе түсіріңдерші, себетті біз қайдан кәрдік? (егер балалар жауабын тауыпайтпаса, тәрбиеші әзірлейді.) Мынау ма?

Қуыршақ қуанып: Иә, осы, қандай жақсы болды, рахмет сендерге. Қуыршақ: Балалар, мен сендерге сурет алып келдім. Жапырақтар түсіп жатқаны бейнеленген үлгі суретті көрсетеді.

Балалар тыңдайды.

Жапырақтар жерге кәп түсіп жатқанын, ағаштың басында әз қалғанын айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Біз бүгін қылқаламмен саламыз. Қылқаламментаныстырады. Қылқалам деп аталуының өзіндік себебі бар.

Өйткені оның бас жағы қылдан жасалған. Ол әте жұмсақ. Өздерің алақандарыңа сүйкеп

кәріңдерші, жұп-жұмсақ. Қылдан жасалған шашақтар темірмен оралып, ағашқа бекітілген.

Қылқаламды дұрыс ұстау үшін темір бөлігіне ағаш бөлігіне дейінгі тұсты ұшсаусақтың арасына қатты майыстырмай ұстау керек.

Кәне, қылқаламды қолға алып, қызыл, сары, қоңыр бояуға батырып аламызда, былай сүйкей жағамыз.

Балалардың жұмыстарын Айсұлу аралап көреді. Аяқталған

жұмыстарды тәрбиеші жинап алып тақтаға іледі. Ал, енді

қазір бәріміз бірігіп ойын ойнасақ қайтеді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Балалардың жасаған жұмыстарын мадақтайды, арнайы жасалған себеттің суретін балаларға үлестіреді.

Балалар өздерінің салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қылқаламмен күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайлы қарапайым түсініктерді.

Түсінеді: қылқаламмен, бояумен қағаз бетіне жапырақтардың суретін салуды.

Қолданады: ұқыпты жұмыс істей біледі.

9. Күні 28.10.2021ж. _____

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Жомарт күз: Қызыл, сары жапырақтар»

Мақсаты: Ата-аналармен бірлесе отырып алақанарқылы жапырақтың бейнесін салуды үйрету; ә/ негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;

б/ балаларды алақанмен сурет салуда ұқыптылыққа, тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: алақанарқылы сурет салу, ойын

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздан жасалған сары, қызыл жапырақтар, қызыл, сары гуашь бояулар, №4 қылқалам, дымқыл қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға бүгін бірнеше ата-аналардың қоңаққа келгендігі жайлы хабарлайды. Олардың балаларға арнап қызықты ойына келгендігі және алақанарқылы сурет салуға көмектесетіндерін айтады.

Балалардың қызығушылығы оянады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші аналарының алып келген жапырақтарын көрсетеді. Мына жапырақтарға қараңдаршы түстері қандай керемет. Балалар дан олардың түстерін сұрайды. Мынау – сары, мынау – қызыл, ал мынау – қызғылт сары

жапырақтар. Кәне кей, бәріміз бірге қайталайықшы. Балалармен бірге бірнеше рет қайталайды. Күз мезгілінде жапырақтар түсінің өзгеретінін түсіндіріп өтеді. Сендердің аналарың көңілденесіңдер. Сендер күзгі жапырақтар боласыңдар.

Балалармен ата-аналарына әлең жолдарына сәйкес қимылдар жасатады.

Сергіту сәті:

Желсоқты, желсоқты, ағаштар желмен шайқалды. желсоқты, желсоқты, жапырақ түскен байқалды.

– Балалар жапырақтар қандай әдемі болып ұшып жатыр, олар неткен көп. Бейне бір жерге әдемі кілем тәсіп қойғандай. Ендеше, осындай әдемі қызғылт сары жапырақтардың суретіне алақанарқылы салып көрейік. (аналары балаларының жанындағы орындыққа отырады.)

– Міне, мынау – сары, қызыл бояулар. Бір алақандарынды сары бояуға батырып, таза қағаз бетіне бірнеше жапырақтардың бейнесін салыңдар.

Рефлексиялық түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың аналарының көмегімен алақанарқылы салған түрлі жапырақтар суреті жайлы әңгімелеп, мадақтап, көрме ұйымдастырады.

Балалар өздері салған жұмыстарын қызықтайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: күзгі жапырақтардың түсінің өзгеретінін

Түсінеді: алақанарқылы күзгі жапырақтардың суретін салуды

Менгерген дағдылары мен іскеріктері: ұқыпты жұмыс істей білуде дағдыларын

10. Күні_4.11.2021ж_____

Білімберусаласы:ВариативтіккомпонентБәлімі:

«Әнерлікенгойон саусақ»

Тақырыбы:«Түрлі-түсті жіптер»

Мақсаты:Фломастердідұрыспайдаланаотырыпирексызықтарсызуғаүйрету.Саусақтарының бұлшықеттерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі:3түстіфломастерлер,3түстіжіптер,әрбалағаарналғанжіптердіңсуретісалынғанпарақтар, дымқыл қол сүрткіштер.

Оқуқызметінің барысы:

Балалар,»жіптерәлемі»сендергетүрлі-түстіәдеміжіптерінқонаққажіберіпті. (қолындағыжіптерді балаларға таратып береді)қандай жұмсақ,түстері қандай әдемі.Жіптерді ұстап кәріңдер.

Жіптергеқызығушылықпенқарап,қолдарыменжіптіұстапкәреді.

Ұйымдастырушылықізденуші

Қолдарындағыжіптітарқатып,қайтаданорауларынұсынады.Фломастермен таныстырып,жіптіңсуретін салатыны туралы хабарлайды. Үлі суретті кәрсетеді.салу

әдісінтүсіндіреді.Балаларменбіргебірнешеретауадасызықтарсызып,жаттығужасапкәреді.

Сергітусәті:

Кәнежіптіорайық,

Ендішешіпкәрейік.Қайтаорапжіптерді,Тағышешіпкәрейік.Алдымен саусақтарыменауада салғызыпсонанкейін,үлгігеқарапжұмыстыбастатады.Жұмысбарысындабалалардыңәзалдына жеке әрекеті мен белсенділігіне қолдау кәрсетіледі.

«**Жіптерәлемінен**»келгенжіптербалаларғаалғысынайтыпқоштасады.Қолдарындағыжіпті тарқатып,қайтадан орауға тырысады.

Фломастерментанысады.

Үлгісуретке мұқиятзерсалады.Саусақтарымен

ауадасызықтарсызады.Әлеңжолдарынасәйкес

қимылдар жасайды.

Фломастерлердіалып,тәрбиешініңнұсқауыменқисықсызықтарсызады.Жіптермен қоштасады

Рефлексиялытүзетукезеңі

Балалардыңсалғансурттеріненкөрмеұйымдастырылады,жақсысалғандарын мадақтап,жұмысты қорытындылайды.

Өздерініңжұмыстарынкөрмегеқояды.Қуанады.

Күтілетіннәтиже:

Қайталайалады:фломастердіпайдаланып,сызықтардыдұрыссызабілу**Түсінеді:**

түстерді таңдай білуді,оларды ауыстырып қолдануды **Қолданады:** үлгі бойынша ирек сызықтарды сызу әдісін

11. Күні 11.11.2021ж _____

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: Әжемнің жіп шумақтары.

Мақсаты: балаларды түрлі түсті фломастерлермен жіп пораманың суретін салуға, фломастерді қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету. Балалардың қол қимылдарының қозғалысындамыту. Ұқыптылық қатербиелеу.

Қолданылатын кәрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әртүрлі жіп порамдары, әр балаға бір-бірден сары қағаз, фломастерлер.

Оқу қызметінің барысы:

Айсұлудың үйдегі мысығы ойнап, әжесінің жіп шумақтарын тарқатып тастапты. Айсұлу сендерден сол жіп шумақтарын орауға көмек сұрай келіпті.

Тәрбиеші өткен де әдемі жіп шумақтарын суретін салған едік балалардың өсінетүсіреді. Сол сияқты жіп шумақтарының суретін салып береміз бе Айсұлуға

Балаларыңтақойыптыңдайды. Балалар өсінетүсіреді.

Ізденіс-Ұйымдастырушылық

«Жіп порамы» ойыны.

Ойынның шарты: Балаларға себеттегі тарқатылған жіптерді беріп орату. Жіпті орап болған балалар жіптің түсін атап, себетке салады.

-Балалар, енді әжесендердің ақылды, епті екендерінді білетін болады.

Сергігісәті:

Бірдеген де орнымыздан тұрайық

Қолымызға жіпті ұстап алайық Екі үш рет

жібімізді орайық

Қайта барып орнымызды табайық. Айсұлу сендердің суретті жақсы салатындарыңды

жақсы біледі. Сондықтан сендерден жіп порамының суретін салып берулеріңді сұрайды. Ол үшін аuada

бірнеше рет жаттығу жасайды. Қарандаштарды алып, бір нүктеден бастап, үзбей сызық сызуға

жаттығады. Тәрбиеші балаларға сол жақтан оң жағынан

жоғарыдан төмен қарай бір нүкте бергілеп, қолды үзбей дөңгелетіп, жіп порамын салу керектігін көрсетіп отырады.

Рефлексивті–коррективтік

Тәрбиеші балалардың жасаған жұмыстарынан көрме жасайды. Балалар өздерінің

жұмыстарын қарап тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: Жіптің орау арқылы жиналатынын.

Болуы қажет: Жіптердің түстері әртүрлі болатынын.

Жасай алады: Жіп порамының суретін қағаз бетіне бір нүктеден бастап қолын үзбей салу.

12. Күні 18.11.2021ж. _____

Білімберусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Әнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»

Мақсаты: Езілген бояуды жүргізу арқылы қағаз бетін толық бояуға үйрету.

Қылқаламмен жұмыс істеудің дағдыларын дамыту. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға, тазалық сақтай білу тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Әр балаға түрлі-түсті майлықарындаштың көмегімен салынған балық бейнесі бар парақтар, кәгілді бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне салынған балықтың суретін көрсетеді. Мынау - аквариум, мұнда балықтар өмір сүреді. Балаларға келесі жұмбақтың шешуін табуды ұсынады:

қызыл түсті,

мәлдір сулы.

Сары түсті,

тасты, құмды.

Жасыл түсті балықтар, әйнек үйде қалықтар. Ол не, балалар?

Өлең сөзінің мағынасын түсіндіріп, тәрбиеші әзі шешуін айтады. Балалар назарын суретке аударады.

О аквариум

Ұйымдастырушылық ізденуші

- Сендер балықты қайдан көрдіңдер?

- Балалар, бізде кәптеген аквариумдар бар, сендер әздеріңе ұнаған аквариумды таңдап алып, оған судың суретін салыңдар. Ұнаған бояуларыңмен қағаз бетін түгелімен бояйсыңдар. Тәрбиеші аквариумды бояудың жолдарын көрсетеді.

Сергіту сәті:

Әзенге біз барайық,

Балық аулап алайық.

Ұстап алған балықты,

Аквариумға салайық. (Ф.Н)

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талқылап, аквариумдағы балықтардың көңілдері көтерілгенін айтады. Балалар өз жұмыстарын тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: балықтардың үй жағдайында аквариумда өмір сүретінін. **Түсінеді:** қылқаламды дұрыс ұстауды, ұқыпты бояй білуді, ептілікті, икемділікті. **Қолданады:** түрлі-түсті бояу арқылы суды кәлденең бояп салуды.

13. Күні 25.11.2021ж _____

Білімберусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат. Әуешарлар»

Мақсаты: Қарындашты ұшсаусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салудағысын бекіту. Саусақ икемділіктерін дамыту, балалардың қыптылық тәрбиелеу. **Көрнекілігі:** түрлі-түсті қарындаштар, үлестірмелі материалдар, қол сұрткіштер. Демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, мен сендерге асығып келе жатып жолда кәңілсіз тұрған қоянды көрдім. Тәрбиеші осыны айтып жатқанда қоян келіп кіреді.

Балалар

қызығушылықпен тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

- Қоян, саған неболды? Сен неге кәңілсізсің?

- Әзімнің балабақшадағы достарым сендерге шарлар сыйлайын деп келе жатыр едім, қатты жел соғып, шарлардың жібі болмағандықтан жел ұшырып алып кетті. Сендер сол шарларды көрмедіңдер ме?

Тәрбиеші балаларға қоянға кәміктесу керектігі жайлы айтып, шардың түсі, пішіні қандай екені жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалардың алдарындағы шарлар салынған қағазға кәңілаударуларын өтініп, осы шарлардың өз түстеріне сәйкес жіптерін үлгі сурет бойынша ирек сызықтар арқылы қалай салуға болатынын түсіндіріп көрсетеді.

«Әуешарларын ұшырамыз» қимылды ойыны. Балалардан қандай түсті қарындашты пайдаланғандарын және шарларының қандай түсті екенін сұрау. Балалар салған суреттерін қоянға көрсетеді. Қоян балалардың салып берген суреттері өте әдемі екенін айтып, алғысын білдіріп қоштасады. Балалар таңдана қарайды.

Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша шардың аузын байлайтын әртүрлі жіптерді немесе ирек сызықтарды сызады.

Балалар өздерінің қандай қарындашпен жұмыс жасағандары жайлы әңгімелейді. Салған суреттерін тамашалайды.

Рефлексиялық түзету кезеңі

Балалардың сурет салу барысындағы иіс-әрекетіне басшылық жасап, бағыт-бағдар беріп, жасаған жұмыстарын мадақтайды.

Балалар өздерінің және бір-бірлерінің жұмыстарын қарап көреді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: шардың жеңіл, салмақсыз болатындығын.

Түсінеді: қарындашты дұрыс ұстап жұмыс жасауды.

Қолданады: қарындаш пен ирек сызықтарсыз судағысын.

14. Күні 2.12.2021ж.

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Жапалақтап қар жауды»

Мақсаты: Саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету, саусақтардың бұлшықеттерін дамыту, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден кәгілдіртүспен боялған парақтар, ақгуашь, су, қол сүрткіштер, демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, қараңдаршы, бір ғажайыптың күшімен біз қысқы ормандас аяхатта жүргендейміз. Орман қандай әдемі күйге енген, ағаштардың бәрін қар басып, жердегі ақ ұлпа қар күн сәулесіне шағылысады.

- Мұнда қар жауып тұрған сияқты ғой. Қыста кәптеген аңдар қысқы ұйқыға кетеді. Олар қардың жауғанын көрмейді. Біз оларға қыстан естелік ретінде қардың қалай жауатынын көрсетіп, сурет салып берейік. Бүгін ақ гуашьты пайдаланып, саусақ арқылы жауып тұрған қардың суретін саламыз.

Тәрбиеші сурет салу жолдарын көрсетеді. Балалар сұқ саусақтарына бояуға батырып, онымен қағаздың бетіне дақ түсіреді. Тәрбиеші

жапалақтап бейнелеуді талап етеді.

Тақтадағы қыста бұғатын бейнелейтін суреттерге, алдарындағы қолдан жасалған қарларға көңіл аударады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші балаларға алдарындағы кәк парақтың бетін толығымен пайдалану керектігін және жұмыс соңынан балалар қолдарын жауып тазалауды керектігін ескертеді.

Тәрбиеші осы салған суреттерін қысқы ұйқыға кететін жануарларға сыйлайтынын айтып, жұмыстарын жинап алады да, ойын ұйымдастырады.

«Кім алыс қалақтырады?» ойыны. *Шарты:* Мақтадан жасалған қарларды лақтырып, қағып алып ойнайды. Тәрбиеші кімнің алыс қалақтырғанын бақылап тұрып, ойын қорытындысын шығарады.

Балалар тәрбиешінің көрсетуімен сұқ саусақтарына ақгуашь қасалып, кәк парақтың бетіне жауып тұрған қарды бейнелейді.

Балалар салған суреттерін тәрбиешіге жинап береді. Ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Рефлексиялық түзету кезеңі

Салған суреттерінен көрме ұйымдастырады. Жақсышыққан сурет иелерін мадақтайды. Өздерінің жұмыстарын зер сала қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыс мезгілінде қардың жапалақтап жауатынын, қардың пайдасын.

Түсінеді: қыста қар жауып, адамдар тіршілігіне өзіндік өзгерістер әкелетінін.

Қолданады: қарды саусақ ұшымен, кеңістікті бағдарлай отырып бейнелеуді.

15. Күні 9.12.2021ж

Білімберусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Әнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Ақұлпақарлар»

Мақсаты: Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауыптұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету. Сурет салу іскерліктерін дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: ақ түсті гуашь, жіңішке қылқаламдар, әр балаға акэктүспен боялған қағаздар, қол сұрткіштер, су. Демонстрациялық материал.

Оқу қызметінің барысы:-

Балалар, бүгін далада қар жауыптұрғанын байқадыңдар ма?

- Сендердің ойыншықтарыңда қардың жауыптұрғанын көргілерің келеді, не істесе кекен? Ендеше, балалар, біз ойыншықтарға жауыптұрған ақ ұлпа қардың суретін қылқаламның көмегімен салып берейік.

Балалар қардың жауыптұрғаны жайлы, әздерінің көргендері аятады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

- Терезеден жан-жақтарына, үйлердің төбесіне, ағаштарға, жолдарға қарасандар, барлығы ақ ұлпа қар жамылған.

- Қардың түсі қандай?

- Қарды тағы қандай деп айтуға болады?

Сергіту сәті:

Аппақ, аппақ дала,

Аппақ ауыл, қала

Жапалақтапақшақар,

Жауа берсін, жауа

Тәрбиеші кәлденең және түзу сызықтар салуға қиналған балаларға көмектесіп, бағыт-бағдар береді. Жұмыстарын аяқтаған соң, көрме ұйымдастырады.

Терезеден далаға көз тастап қарайды. Аппақ

Мамықтай ұлпа, жұмсақ

Балалар тәрбиешінің көмегімен түзу, кәлденең, қиғаш бірнеше сызықтар жүргізу арқылы қардың бейнесін салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балаларға «Кішкентай суретшілер» деген ат беріп, жасаған жұмыстарының сәтті шыққанын, ойыншықтардың қуанғанын хабарлап, олардың атынан алғыс айтады. Балалар салған суреттеріне мұқият қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталайалады: қардынаппақ, мамықтай ұлпа екенін, жапалақтап жауатынын.

Түсінеді: қысmezгiлiнде қардың түрлi қалыпта жауатынын.

Қолданады: қысқатузу, кәлденең, қиғашсыздықтарды сызу арқылы қардың бейнесін салуды.

16. Күні 23.12.2021 ж.

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Шырша шамдарын жағамыз»

Мақсаты: Жаңа жыл мейрамына байланысты кешті ескетіріп отырып берілген суретті жалғастырып саусақтарымен таяқшаға оралған мақтамен сурет салуға үйрету. Саусақтарының икемділіктерін арттыру, сурет салуға деген қызығушылық сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: түрлі-түсті бояулар, әр балаға арналған таяқшаға оралған мақта, үлестірмелі материалдағы фон, қол сұрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар, сендерге Жаңа жыл мейрамындағы шырша ұнады ма? Ал сол мейрамдағы ойыншықтар ұнады ма?

Міне, сол сендерге ұнаған ойыншықтар ойын бұрышында Жаңа жыл мерекесін өткіземіз деп шешіпті. Аққала орманда жүріп, Жаңа жыл мерекесіне кешігіп қалыпты. Жарқыраған шамдары мен ойыншықтары бар шыршаны тамашалай алмай қалыпты. Сол әдемі шыршаны көргісі келеді, сондықтан сендерден мына жасыл

шыршаны әдемі ойыншықтармен безендіріп беруді сұрайды. Көмектесеміз бе, балалар? Балалар Жаңа жыл мейрамында не көргендері, не ұнағандары жарайды әңгімелеп береді. Көмектесеміз

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Сендер Жаңа жылдық қандай ойыншықтарды жақсы көресіңдер? Аққалада әзінің шыршасын әдемі ойыншықтармен безендіргісі келеді. Алдарындағы қағазда әдемі Жаңа жыл шыршасы бейнеленген. Саусақты, таяқшаға оралған мақтаны (бастырма, поролон) әртүрлі бояуларға батырып алып, осы шыршаға арналған ойыншықтарды бейнелейміз. Жұмыс соңында суреттерін жинап алып, Аққалаға беріп жібереді. Балалар суреттерін салып болған соң мынадай әлең жолдарымен аяқтайды:

Тамаша, тамаша!

Шыршамыз тұр жараса.

Басында әсем жұлдызы, Көз

тоймайды қараса

Рефлексиялы түзету кезеңі

Аққаланың балалар салған суреттерге қатты қуанып, әзін Жаңа жыл кешінде жүргендей сезінетінін айтты. Балалар жұмыстарының сәтті шаққынанын қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталайалады: қысmezгiлiнде Жаңа жыл мейрамының болатынын

Түсінеді: ойыншықтармен шыршаны безендіруге болатындығын

Қолданады: саусақ және таяқшаға оралған мақтаны пайдаланып ойыншықтарды салуды.

17. Күні_30.12.2021ж_____

Білімберусаласы:Вариативтіккомпонент

Бәлімі:«Әнерліекенғойон саусақ»

Тақырыбы: «Қардағыіздер»

Мақсаты:Қағазғасаусақпендақтүсірудіүйретудіжалғастыру,бояуменұқыпты жұмысістеудағдыларынқалыптастыру,жануарлардыңқимыл-қозғалысынжәнеіздерінқарғатүсіріп жаттығу, саусақтарының бұлшықеттерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі:аққағаз,қоңыр,кәктүстібояу(гуашь)қылқалам,ойыншықандар

Оқуқызметінің барысы:

Тәрбиешісеруенкезіндеқардағыадамдардың,ит-құстардыңіздерінкөріп бақылағандарынжәнеөздерідеқарғаізтүсіріпкөргендерінескетүсіреді.Аюдыңқорбаңдап жүретінін, қоянның секіріп жүретінін, құстардың жем шоқып жегенін әңгімелейді.

Балаларалдыналабақылаукезіндекөргендерінестерінетүсіреді.Әңгімелепбереді.

Ұйымдастырушылықізденуші

Міне,сендердіңалдарындааққағаз,сендероны«қаржамылғанда»депелестетіндер.

Аққарғашқандайізтүспеген,әліешкімде,ешнәрседежүрмеген.Осыаққардыңүстінебояумен ізтүсіріпкөрейік.Ендімынақоянғакәмектесейік,олқардақалай жүгіредіекен?Аққағазға бояумен із түсіріп көрсетеді. Бұл ненің ізіне ұқсайды?

Мынаойыншықтардықағазбетінежүргізіпкөріңдерші.

Балалардыңжұмысбарысындаұқыптыжұмысістеулеріқадағаланады.Ендіорнымызғаотырып, қылқаламның ұшын қатты баспай, кішкене –кішкене дақтар түсіре отырып қоянның ізін саламыз.

Тәрбиешіқылқаламдыкезкелгенбояуғабатырып,оныңұшын ғанақағазғатигізуарқылықоянның ізін қалай салуға болатынын, қағаз бетіне дақ

түсірудіңжолдарынкөрсетеді.Қоянсекіріп–секіріпжүретіндіктен,арасыналшақнемесежақында орналастыруғаболады.«Іздер», «дақтүсіру»сөздерінетүсініктеме беруүшінсөздікжұмыс жүргізіледі.

Балалар, енді музыка әуенімен аңдардың қимыл-қозғалысын қайталап көрейікші.

Балаларжұмыстарынаяқтап,орындарынантұрып,музыкаәуеніменандардыңқимыл-қозғалысын қайталап көрсетеді.

Рефлексиялытүзетукезеңі

Кейбірбалаларғажекенұсқауларберіледі.Басшылықжасалып,жақсыжұмыстармадақталып,іс- әрекет барысы қорытындылады.

«Қояным»ойынынойнайды.

Күтілетіннәтиже:

Қайталайалады:қыстақардаоныңүстіменжүріпөткенадамдардың,аңдардыңіздеріқалатынын.

Түсінеді:аңдартуралықарапайымтүсініктерді.

Қолданады:қағазғақылқаламмендақтүсіребілуді,бояуменұқыптыжұмысістеудағдыларын.

18. Күні_6.01.2022ж_____

Білімберусаласы:Вариативтіккомпонент

Бәлімі:«Өнерліекенғойон саусақ»

Тақырыбы: «Мүзсүңгілері»

Мақсаты:Үзіксызықтысыздыртаотырыпкеңістіктібағдарлайбілугеүйрету,баланыңқиялындамыту, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға сүңгінің суреті салынған парақтар, қылқаламдар,кәк бояу, су,қол сүрткіштер.

Оқуқызметінің барысы:

Тәрбиешібалалардыертеңгілікшаттықшеңберінетұрғызады.Балалардәңгеленіптұрғанданеге ұқсайтындарынжәнекүнніңқандайпайдасыбарекенінсұрайотырып,бір-бірінежылытілектер айтқызады. Тәрбиеші қыстың ашық күндері күн сәулесімен үйлердің тәбелеріндегі қар еріп, содан кешкеқарайкүнқайтасуытқандамүзсүңгілеріпайдаболатынын,балаларғатерезеденқарапкөруге болатынын айтады. Балаларға бәрібірге Мұздар әлеміне саяхатқа барып, су тамшылары суретін қылқаламныңкәмегіменсалатынынтүсіндіреді.

Балалар бір-бірімен сәлемдеседі.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Осы кезде есік қағылып, топқа «Қылқалам» кіреді.Ол балалармен амандасып, оларменбірге Мұздар әлемінесаяхатқабарғысыкелетінін айтады.Балалардан кәздерін жұмудысұрайды, сол кезде тақтаға мұз сүңгісі салынған сурет ілінеді.

Сергітусәті.

Күншуағыжарқырап,

Бізге жылу тәгеді

Жылынамызбойжазып,

Күлімдесіп тәс қағып

Бір-бірімізге иіліп,

Сәлемдесіпқолсозып.

«Қылқалам»әзініңкәмегіменмүзсүңгілеріненкүнжылынғандасутамшыларыныңқалайпайда болатынын түсіндіреді, сол тамшылар суретін салуларын өтінеді.

«Қандайтүс?»дидактикалықойын.Шарты:Түрлі –түстіойыншықтардыкәрсетеотырып, олардың түстерін сұрайды.

Рефлексиялытүзетукезеңі

«Қылқалам»жассуретшілерді мадақтайды. Балаларсалғансуреттерден көрмеұйымдастырады.

Кәңілкүйлерікөтеріледі.

Күтілетіннәтиже:

Қайталайалады:мүзсүңгілерікүнжылынғандамүзеруісалдарынан пайдаболатынын

Түсінеді:мүзсүңгілерініңқыс,кәктеммезгілдеріндепайдаболатынын

Қолданады:сутамшыларынжоғарыдан төменқарайқағазбетінтолықпайдаланаотырып салуды.

19. Күні 13.01.2022ж

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлікен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Мұржаның түтіні будақтайды»

Мақсаты: Қыс мезгілі ерекшелігін түсіндіру, қарындашпен үзбей ирек сызықтар салудағыларын қалыптастыру, саусақтарының қозғалыстарын және икемділігін дамыту. Әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден үйдің суреті салынған парақтар, түрлі-түсті қарындаштар, қол сұрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, қыс мезгілінде ауылға барғандарың барма? Ауылдане байқадыңдар? Сендер қандай үйде тұрасыңдар? Ал ауылдағылар ше?

Тәрбиеші ауылда және жер үйде тұратына да мұржа қыс мезгілінде пеш жағып, үйді жылытатыны туралы әңгімелейді. Қаладағы үлкен әндіріс орындары трубаларынан түтін шығып жатқанын көргендерің барма? Мұндай сұрақтарға жауап беру үшін алдынала бақылау жұмыстарын жасатады.

Балалар ауылға барғандане байқағандары жайлы және өздері тұратын үйлері жайлы әңгімелейді.

Тәрбиешінің әңгімесін қызығушылықпен тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Балалар, сендердің ойыншықтарың қыс мезгілінде далаға көп шықпайды, сондықтан да мұржадан түтіннің қалай шығатынын білмейді. Осы көріністің қандай болатынын білу үшін сендерден мұржадан шығып тұрған түтіннің суретін салып беруді өтінеді.

Тәрбиеші балаларға түтінді салу жолдарын көрсетеді де, алдарында тұрған парақтағы суреттегі үйдің мұржасынан шыққан түтінді қарындашпен ирек сызықтар сызу арқылы салуды сұрайды. Ол үшін алдымен қарындаштарыңды оң қолдарына аламыз. Біз түзусызықтарды сызуды үйрендік, енді ирек сызықтар салуды үйренеміз. Ирек сызықты ауада әзісізып салып көрсетеді, балалар тәрбиешіге ілесіп бірнеше рет қайталап көреді. Суреттегі үй тәбесіндегі мұржадан түтін шығып тұрған жоқ. Себебі ол үйде от жанып жатқан жоқ, ал үйдегі пеште от жанғанда ғана түтін будақтап шығады. Қазір түтіннің мұржадан қалай шығатынын көрейік. Өзі қағаздағы суретке ирек сызықтарды қалай жүргізуге болатынын көрсетеді. Балалар алдарындағы суреттегі үйдің мұржасынан шыққан түтінді салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші ойыншықтардың атынан балаларға ризашылығын білдіреді, барлығының да суретті жақсы салғандарын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыс мезгілінде үй жылы болу үшін от жағатынын, мұржадан түтін будақтап шығатынын.

Түсінеді: мұржадан шыққан түтінді бейнелеу арқылы қолдың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және кеңістікте бағдарлай білуді

Қолданады: қарындашпен іс әрекет жасау арқылы ирек сызықтар сызуды.

20. Күні_20.01.2022ж._____

Білімберусаласы:Вариативтіккомпонент

Бәлімі:«Әнерліекенғойон саусақ»

Тақырыбы: «Мұзайдынындағыіздер»

Мақсаты:Берілгенфонныңүстіненконькиізінірексызықтарарқылыкәрсетугеұйрету,ирек сызықтар сызудағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту, табиғаттыңәсемдігін түсіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі:әрбалағаарналғанкәкшілмұзайдыныбейнеленгенүлестірмеліматериал,жіңішке қылқалам, кәк бояу, қол сұрткіштер, су

Оқуқызметінің барысы:

Тәрбиешібалаларғамұзайдыныбейнеленгенсуреттікәрсетіп,мұзайдынынеушінкерекекендігі туралы әңгімелейді.

Сендер ата-аналарыңмен бірге мұз айдынына барып, конькимен сырғанағанды мұздақандай із қалғанынкәрдіндерме?Мұзайдынындаконькименсырғанағандаәртүрліөрнектер,яғниіздер қалатынын айтады.

Балаларсуреткеқызығушылықпенқарап,тәрбиешініңәңгімесінтыңдайды.

Ұйымдастырушылықізденуші

Сендердіңойыншықтарынмұзайдынынабараалмайды.Бірақоларсендердіңмұз айдынындаконьки тепкендеріндікәргісікеледі.Ендешебізойыншықтарғаәзіміздіңтепкенконькиміздіңіздерінсалып берейік. Сендердің алдарында кәкшіл қағаз, оны

«мұзайдыны»депойлайық.Осымұзайдыны,яғниалдарындатұрғанкәкқағаздыңүстінеакбояуды пайдаланыпжіңішкеқылқаламмен конькидіңіздерінтүсіріпкәрейік.Кәкқағаздаәлііздер түспеген.Кәкқағазғақылқаламныңкәмегіменіздердітүсіріпкәрсетеді.Балаларғаалдын-алатүзу сызықтар сызу немесе тұйық сызықтар салу керектігін ескертеді.Балалардың жіңішке қылқаламды дұрыспайдалануынқадағалайды.Осындайіздердісалғанкездеқылқаламдыбаспай,ұшыменсүйкей жағукерекекенінестерінетүсіреді.Ұқыптыжұмысістеулеріқадағаланады.Жұмыссоңынанбалалардан конькимен сырғанаған кезде жасайтын қимылдарын жасауды сұрайды.

Балаларқылқаламдыакбояуғабатырып,кәкқағаздыңүстінеіздертүсіреді.Балаларжұмыс соңынан коньки тепкен адамның қимылын келтіреді.

Рефлексиялытүзетукезеңі

Балаларғажекебағыт-бағдарберіледі.Балаларсуреттіжақсысалғаныүшінойыншықтардың атынан алғысын білдіреді.

Әздерініңжұмыстарынамұқиятқарайды.

Күтілетіннәтиже:

Қайталайалады:мұзайдынындаконькитепкендемұзбетіндеізқалатынын

Түсінеді:қылқаламменбояудысүйкейжағуды

Қолданады:қағазғақылқаламменіздердіүзбейсалуды.

21. Күні 27.01.2022ж. _____

Білімберусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Маймақмаң-маң басады»

Мақсаты: Аюдың ізін қарындашпен үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету, жұмыс барысында балалардың эзальдына жеке дербес әрекет етуімен белсенділігін дамыту, қысқартылуында аңдарға, жан жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден аюдың суреті салынған парақтар, қарындаштар, ойыншықаю.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға серуен кезінде кәптеген іздерді көріп, бақылағандары туралы айтқызады және аюдың қорбандап, қоянның секіріп жүретіні жайлы естеріне түсіреді. Аюдың басқан ізін қарлы боран соғып, басыптастағандықтан, өз үйін таба алмай жүргенін айтады. Міне, солаю сендерден көмек сұрай келіпті. Қонаққа келген аюды кіргізеді. Балалар тәрбиешіге қызығушылықпен қарап, әңгімесін тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші жұмбақ жасырады:

Өзіне болған қорған орман, Ішінде бар біраю қорбаң-қорбаң. Ол не екен, балалар? (аю) Балалар жауап беруге киналса, тәрбиеші көмектеседі. Балалардың аюдың түсін, дене бөліктерін атап берулерін сұрайды. Аю қалай жүреді деп сұрап, аюдың қорбандап, маң-маң басып жүретінін түсіндіре және өзі сол қимылды көрсетіп, балаларға аюдың жүрісін қайталауды ұсынады. Олар музыка әуенімен қорбандаған аюдың жүрісін салып көрсетеді.

Осы аюдың жүргенін қалай саламыз, кәне, маған тақтаға қараңдар. Қағазға қылқаламмен қалай үлкен дақ түсіруге болатынын көрсетеді. Домалақ, бұла аюдың табаны, енді майлы қарындашпен оның тырнағының іздерін саламыз. Екі-үш дақ түсіріп көрсетеді. Іздердің ретімен кезек-кезек салынатынын түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі.

Балалар жауабын табуы

керек. Аюдың дене бөліктерін, түсіңіз айтатыны.

Балалар маң-маң басқан аюдың жүрісін қайталайды. Балалар қарындашпен аюдың іздерін салады.

Рефлексиялық түзету кезеңі

Әр суретталданып, әр балаға жеке бағыт-бағдар беріледі. Тәрбиеші сурет салынып болған соң ойыншық аюды осы іздермен жүргізіп көруді ұсынады.

Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: аюдың қимыл-қозғалысын, іздердің әртүрлі болатындығын

Түсінеді: жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейтеді.

Қолданады: қылқаламмен қарындашты кезектестіріп пайдалану арқылы із түсіребіледі.

22. Күні 3.02.2022ж.

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Машинаның дәңгелектері»

Мақсаты: а) Машинаның дәңгелегін тығын арқылы салуға үйрету;

ә) жұмыс барысында балалардың эзальдына жеке әрекет кәрсетуі мен белсенділігін дамыту;

б) Ойыншықтарды кәтіп ұстауға, мұқият ойнауға тәрбиелеу.

Қолданылатын кәрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар,

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға арналған үлестірмелі материал, қара бояу, қол сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші топтағы машиналардың дәңгелегі жарылып, орманға саяхатқа бара алмай жатқанын естігенін балаларға жеткізеді. Балалар ойыншықтарға көмектесеміз бе?

Балалар көмектесетіні жайлы айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Тәрбиеші балаларға эздерінің ойыншық машиналары жайлы кәрнекі сурет кәрсете отырып әңгімелейді.

- Машинаның түсі қандай? Нешедәңгелегі бар? Пішініне ғұқсайды? Суреттегі қандай машина? Бірнеше машиналардың суретін кәрсетіп сұрайды. Кімге қандай машина ұнайды? Тәрбиеші ойыншықтарға көмектесу үшін алдарындағы парақтағы дәңгелегі салынбаған машинаның дәңгелегін тығын арқылы салу керек екендігін түсіндіреді.

- Ол үшін алдымен тығындықолдарыңа алыңдар, оны алдарыңда тұрған қара бояуға ұқыпты батырып, бірінші алдыңғы дәңгелегін, сонан кейін артқы дәңгелегін бастырып бояңдар. Балалардың іс-әрекеттері ретін түсіндіре отырып, эзі үлгі ретінде сол іс-қимылды жасап кәрсетеді. Бұл жүк машинасы болғандықтан, дәңгелегін тегісетіп бояуымыз керек.

Жұмыс барысында балалардың ұқыпты жұмыс жасауыңа ғалайды. Педагог ойыншықтардың риза болғаны, енді олардың орманға саяхатқа шыға алатыны жайлы хабарлайды.

Балалар эздерінің машиналары туралы әңгімелейтін бері. Ақ,

Кәкшілт. б. Төрт дәңгелегі бар.

- Жүк машинасы ұнайды.

Қолдарыңа тығынды алып, педагог келесіп дәңгелектерді салады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші ойыншықтардың атынан ризашылық білдіреді және бәрінің де жақсы жұмыс істегендері анытып мадақтайды.

Эздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Машинаның дәңгелекпен жүретінін.

Игереді: Ойыншықтар мен ойнағанда ұқыпты болу керектігін.

Меңгереді: Тығын арқылы дәңгелекті бояуға болатынын.

23. Күні 10.02.2022ж. _____

Білімберусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Түрлі түсті моншақтар»

Мақсаты: а) Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтар суретін салуға үйрету.

ә) Бояу мен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыларын қалыптастыру.

б) Әсемдікті әдемілікті сезіне білу, тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар,

Қажетті құрал-жабдықтар: Қуыршақ, Айсұлу, түрлі түсті моншақтар, әр балаға сары түспен боялған қағаздар, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға түрлі түсті моншақтарды көрсетіп, олардың не үшін пайдаланылатынын айтып, осындай әшекейді үйлерінде кім тағады деп әңгімелесіп отырғанда қуыршақ Айсұлу ренжіп келеді.

Айсұлу моншақтарын бізге келе жатқанда

үзіп алып, сендер сол әдемі моншақтарын тізіп беруге көмектесемектен деп үміттеніп келіпті. Балалар көмектесетіні жайлы айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Тәрбиеші онда біз Айсұлуға әдемі моншақтың суретін салып берейік. Ол үшін алдарындағы қағазға салынған моншақтардың жібіне саусақтарыңды қызыл бояуға малып, қызыл түсті моншақты батырып саласындар, сонан кейін ол саусақты сулы шүберекпен сүртіп, сары бояуға батырып, қызыл моншақтың жанынан сары түсті моншақты бастырып саласындар. Тәрбиешінің әзіс алып көрсетеді. Сурет салу барысында жіптің ұшына екі қызыл салынатынын, әрі қарай екі сары моншақ, екі

жасыл және екі көк, т.б. түспен салуға болатынын түсіндіріп, қолдарын сүртпей тұрып, біртүсті моншақтарды бірден екі – үштен бастырып салуға бағыт береді.

Сергітусәті:

Моншақтарды алайық,

Мойнымызға тағайық.

Дөңгелене би билер,

Көңілденіп алайық (Ф.Н.)

Тәрбиеші сурет салу жолдарын көрсете отырып, жұмысты аяқтайды. Балалардың өз бетінше жұмыс жасағандарына мұқият қарап бақылайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші Айсұлудың атынан балаларға ризашылық білдіреді және бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Моншақтардың әшекей зат екенін.

Игереді: Моншақтар туралы қарапайым түсініктерді.

Менгереді: Саусақ арқылы түстерді ауыстырып отырып дөңгелек салу.

24. Күні_17.02.2022ж._____

Білімберусаласы:Вариативтіккомпонент

Бәлімі:«Әнерліекенғойон саусақ»

Тақырыбы:«Үйдіңтерезесіндегіжарықтар»

Мақсаты:Қылқаламменүзіксызықтардыкеңістіктедұрысорналастырасызудыүйрету, бояумен ұқыптыжұмысістеудағдыларынқалыптастыру, таяқшаменсуретсалуіскерлігіндамыту, суретсалуға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.

Көрнекілігі:демонстрациялықтүспен боялғанқағаздар, ақбояу, қылқалам, қолсүрткіштер, су

Оқуқызметінің барысы:

Тәрбиеші балалардан бір-біріне деген жылы сезімдерін айтуды сұрайды. Кеш мезгіліболғанда қараңғылық түсетінін, сол кезде үйлерде, дүкендерде және т.б. мекемелердежарық жағылатынын айта отырып, күннің сол мезгілінде терезеден не байқағандарыжайлы әңгімелеседі. Балаларбір-бірінежылытілектерінайтады. Балаларнебайқағандарыжайлыәсәздерімен айтып береді.

Ұйымдастырушылықізденуші

Бізбүгінтерезедентүскенжарықтыңсуретінсаламыз. Тәрбиешіжарықтысалу жолдарынәзікәрсетеотырыптүсіндіреді. Сендердіңалдарындатерезеніңжарықжаныптұрғансуреті бар, сол терезеден жарық сәулелерінің шашырап тұрғанын қылқаламды сары бояуға батырып, қатты бастырмай сүйкей жағу арқылы үзік сызықтар арқылы саласындар.

Сергітусәті.

Қылқаламды қояйық,
Орнымыздан тұрайық,
Қолымызды созайық,
Оңғақарайиіліп, Солға
қарай иіліп,

Бізтынығыпалайық.

Тәрбиешібалаларғабағытбағдарберіпотырады. Осындайжарықсәулелерінсалған кездеқылқаламды қатты баспай, ұшымен сүйкей жағу арқылы үзік сызықтар түріндегішамның жарығын жан-жаққа шашыратасалукеректігінестеріне түсіреді.

Балалартәрбиешініңкәрсетуіменжарықсәулелерінсалады.

Рефлексиялытүзетукезеңі

Тәрбиешібалаларғаризашылығынбілдіреді, бәрініңдежақсыжұмысістегендерінайтып мадақтайды.

Әздерініңжұмыстарынабағабереді.

Күтілетіннәтиже:

Қайталайалады:кешболғандабарлықүйдежарықтыңжанатынын.

Түсінеді:жарықкәздерітуралытүсініктерінкеңейтеді.

Қолданады:үзіксызықтардышашыратасызарқылыжарықсәулесінсалу.

25. Күні 24.02.2022ж.

Білімберусаласы: Вариативтік компонент **Бәлімі:**

«Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: «Торғайларға жем шашамыз»

Мақсаты: фломастермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қағаз бетіне нүктелерді түсіруге үйрету, ойын тәсілдері арқылы ой-қиялдарындамыту, құстарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: фломастермен үшкір ұшталған таяқша, торғайлардың суреті, сазбалшық, жемсалғыш, сүлгі.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші тақтаға ілінген суретке балалардың назарын аударып, не кәріп отырғандарын сұрайды. Суреттегі торғайларға қараңдаршы, олар не істеп отыр? Торғайларға қандай кәріп кәрсетуге болады? «Торғайларға шашына қонып отыр. Жемсалғышқа балалар жем салып, іліп жатыр», - деп балалар кәріп тұрғандары жәнінде әңгімелеп береді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Сурет бойынша қысқаша әңгімесұхбаттан соң тәрбиеші балалардың әрқайсысында торғайдың суреті салынған парақтар таратады.

Енді біз торғайларға жем шашайық. Нүктелерді тақтадағы қағаз бетіне түсіретұрып, келесі әлең жолдарын оқиды: Торғай, торғай, торғайсың,
Таяу келіп қонғайсың. Дән
шашайын, тойыпал, Суыққа
сонда тонбайсың..

Ал, енді әздеріңнің торғайларыңа жем шашыңдар, мен кәрейін. Менің торғайым бөтегесі бұлтиып тойыпалды. Кәне, сендер торғайларыңа жемді қалай беретіндеріңді кәрейік. Тәрбиеші балалардың жұмыстарына рәқалап жүріп кәреді. Жемдік әбірек шашсаңдар, торғайлар тез қояды. Алдарындағы фломастерді немесе таяқшаны пайдаланыңдар. Балалар жұмыстарын аяқтаған кезде тәрбиеші мынандай ұсыныс айтады: Кәне, балалар, енді маған торғайлар қалай ұшатынын кәрсетіңдерші. Сергітүсәтін жасатады.

Даладағы торғайлар тоңып, жем таба алмай жүр, әйткені далада күн суық, барлығын қар басып қалған.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың жұмыстарына басшылық жасап, жеке нұсқаулар береді. Аяқталған жұмыстарды мадақтап, сабақты қорытындылайды.

«Мысық пен торғайлар» ойыны ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қағаз бетіне нүктелерді түсіруді, ойын тәсілдері арқылы ой-қиялдарын дамытуды.

Түсінеді: құстар және оларды тамақтандыру жайында түсініктерді.

Қолданады: фломастермен немесе таяқшамен, қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.

26. Күні_3.03.2022ж._____

Білім беру саласы:Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерліекенғойон

саусақ»

Тақырыбы: «Орамалды безендіру»

Мақсаты:қағазғабастырмаменжұмысістеудағдыларынқалыптастыру,орамалдыгеометриялық пішіндерменбезендіругеүйрету,саусаққолқимылқозғалыстарыменикемділіктеріндамыту, балаларды әсемдікті көре білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі:сарытүстіпарақ,бастырма,түрлітүстібояу,сүлгі,су

Оқуқызметінің барысы:

Балалар,мынаАйгүлдегенкішкентайқыз8Наурызмерекесінеәжесіненесыйлайтынынбілмей, сендерден көмек сұрай келіпті.

8Наурыз—әжелер,аналармерекесі,кәктеммерекесіекенінбалаларғатүсіндіру.Әжемізгенесыйласақ екен? Ол кісі үлкен, қарт адам. Бәріміз Айгүлге көмектесейік.Балалар Айгүлмен сәлемдеседі.

Балаларойланады.

Иә,көмектесейік.

Ұйымдастырушылықізденуші

Тәрбиешіәдеміюә-эрнектерібарорамалдардыкөрсетіп,олардыңнемақсаттақолданылатыны туралы әңгімелейді. Балалардан аналарының, әжелерінің орамалдарыжайлы сұрайды.

Орамалдардыңәртүрліболатынытуралытүсініктемебереді.

Бүгінәжемізгесыйғатартуүшінмынаорамалдыәдеміетіпбезендіріпберейік.Тәрбиешібалаларғафонжәне онда үшбұрыш сызылған үлестірмелі материалды таратып береді.

Берілген орамал пішініішіне дөңгелекпішіндердісалужолынтүсіндіреді.

Қызылгуашьтыпайдаланатындығынайтады.Бастырмаәдісібойыншасалуғада болады,олүшін алдыменкішкентайдөңгелекпішіндердайындалыпалынады.Олпішіндіқызылбояуғабатырып алып, орамал бетіне бастырады. Мақта оралған таяқшамен,саусақпен,қылқаламмен салуға да болады.Тәрбиешіәзіқалағантәсілдіалады.Суретсалубарысындабалаларғадөңгелектерді орамалдыңбіршетіненбастап,арақашықтығындұрыссақтайотырыпсалыпшығудытапсырады. Жұмысбарысындабалаларғанақтыбағыт-бағдарберіліпотырады.Балаларбезендірген орамалдарын Айгүлге ұсынады.

Балаларәжелерінің,аналарыныңорамалдарыжайлыәзбілгендерін айтады.

Балалар тәрбиешінің басшылығымен жұмыс жасайды,орамалды дөңгелек бастырманықызыл гуашьқа матырып алып басу жолымен безендірді.

Рефлексиялытүзетукезеңі

Тәрбиешібалалардыңсалғансуреттерінжинапалғансоң,олардыңсуреттерінталдаужұмысын жүргізеді.

Балаларбір-бірлерініңсуреттерінеқараптамашалайды.

Күтілетіннәтиже:

Қайталайалады:бастырманыжұмысістеудағдысын

Түсінеді:орамалдардыналуантүрліформада,түстеболатынытуралымәліметті

Қолданады:әртүрлітәсілмендөңгелекпішінсалуды.

.27.Күні_10.03.2022ж._____

Білімберусаласы:Вариативтіккомпонент

Бәлімі:«Әнерліекенғойон саусақ»

Тақырыбы: «Меніңотбасым»

Мақсаты:а) қылқаламмен немесе саусақ арқылы кәйлекті дәңгелек пішіндермен(үлкен, кіші) безендіруге үйрету; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;
ә)саусақтарыныңикемділігінарттыру,кәйлектіәдеміәшекейлеуарқылыой-қиялдарындамыту;
б)сурет салуға деген қызығушылыққа және талғампаздыққа тәрбиелеу.

Қолданылатынкәрнекіқұралдар:демонстрациялықматериалдар.

Қажеттіқұрал-жабдықтар:қуыршақӘйгерім,оныңәдемікәйлекүлгісі,әрбалағабір-бірденкәйлек үлгілері, түрлі бояулар, қол сұрткіштер, су.

Оқуқызметінің барысы:

Тәрбиешібалаларғаәртүрлікәйлекүлгілерінкәрсетеотырып,кәйлектіңтүріәтекәпболатынынайтады. Бірнеше қуыршақтың кәйлегінкәрсетіп, түсіне, әрнектерінебалалардың назарынаударады.

-ҚуыршақӘйгерімқонаққаәдемікәйлек киіпбарғысыкеледі.

Сендердіңкәмектесугедайынтұратындарыңдыбіліп,кәмексұрайкеліпті.

Балаларқызығушылықпен тыңдайды.

Кәмектесетіндеріжайлыайтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

-ЕндешебәрімізбіргеқуыршақӘйгерімгеарнапкәйлектердіәдеміетіпбезендіріпберейік.

Алдарындағыкәйлекүлгілерінәздеріңеұнағантүстерге

бояйсыңдар.Олүшінсаусақтарыңдысолтүскебатырып,әртүрлікәлемдегідәңгелектерсалуарқылы безендіресіңдер.Дәңгелексалудыңнешетүрібарекенін естеріңетүсіріп кәріңдер.

Тәрбиешікәйлеккедәңгелектердісалужолдарынкәрсетеді.Үлкендомалақтарды саусақпен,кіші домалақтарды қылқаламмен салуға кеңес береді. Оқушылардың қабілетіне қарай дәңгелектерді қылқаламменсалыпшығудыұсынуғадаболады. Балалардыңтүстідұрыстандауынабағытбереді және қандай түс таңдағанын сұрайотырып бояуды ұсынады.

Рефлексиялық-түзетушілік

ТәрбиешіӘйгерімніңатынанбалаларғаризашылығынбілдіреді,бәрініңдежақсыжұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Әздерініңжұмыстарынабағабереді.

Күтілетіннәтиже:

Қайталайалады:саусақпенжәнеқылқаламменұқыптыжұмысістеу.

Түсінеді:кәйлектердіңпішіні,әрнектердіңәртүрлі болатындығын.

Қолданады:саусақжәнеқылқаламдыалмастыраотырыпкәйлектібезендіруді.

28.Күні _____ 17.03.2022ж. _____

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Әнерлікен ғой он саусақ»

Тақырыбы: Әжемнің әрнектері.

Мақсаты: а) түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;

ә) сурет салуға деген ынта-ықыластарын арттыру;

б) ұлттық әнерге деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден текемет үлгілері, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, Айсұлудың әжесі бізге керемет текемет беріп жіберіпті. Киізден жасалған қазақтың, ұлттық үйбұйымы-текеметті көрсетеді. Текеметтер сан түрлі қазақ оюларымен әшекейленуі де мүмкін екенін, қазақ шеберлерінің сәндік қолданбалы әнердің керемет

әрнектерін ұрпақтан-ұрпаққа беріп келе жатқанына айтады.

- Айсұлу әзінін, қуыршақтарына осындай әдемі текеметтің суретін салып берулерін ді өтінеді.

Балалар педагогтің текемет жайлы айтқан қызықты

Мәліметтерін тыңдайды.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Біз Айсұлудың ойыншықтарына текеметті түрлі түсті бояуларды пайдаланып әрнектеп берейік.

Сендердің аңалдарыңда аяқталмаған текеметтің суретін тұр, осы текеметті қылқаламды сары, қызыл, көк бояуларға батырып бояймыз.

Алдымен сары түсті ортасындағы шаршыны бояймыз, содан кейін бояуды қызыл түске алмастырып алып, жоғарыдағы және төмендегі үшбұрыштарды бояймыз, енді жасыл түспен оң және сол жақтағы үшбұрыштарды бояймыз.

Тәрбиеші суретті бояған кезде балалардың ұқыпты жұмыс жасауын қадағалайды.

«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.

Мақсаты: Балалардың ойлау ұшқырлығын, қиялын дамыту мақсатын көздей отырып, балаларға денелердің қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын тапқызу.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші балаларға барлығының да жақсы жұмыс істегенін айтып, мадақтап, текеметтерінің әрнектерінің, әдемілігін Айсұлу әжесіне көрсететінін айтады. Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен бояған кезде бояуды сызықтың шетіне шығармай, ұқыпты жұмыс жасай білу дағдыларын.

Игереді: көктем мезгілінің ерекшелігі туралы білімді.

Меңгереді: кәгілдір бояуды тегіс жағу арқылы жылғаның суретін салуды

29.Күні_24.03.2022ж._____

Білімберусаласы:Вариативтіккомпонент

Бәлімі:«Өнерліекенғойон саусақ»

Тақырыбы:Түрлітүстісақиналар.

Мақсаты:а)қол, саусақ қимыл-қозғалысыкемділігін бейімдей отырыпдәңгелек пішінсалуға үйрету, бояу түстерін ажырату дағдыларын қалыптастыру;

ә)ұқыптыжұмысістеудағдыларын,кеңістіктібағдарлайбілуқабілетін дамыту;

б)суретсалуғақызығушылыққажәнетүстердіңүйлесімділігінсезінебілугетәрбиелеу.

Қолданылатынкөрнекіқұралдар:демонстрациялықматериалдар.

Қажеттікұрал-жабдықтар:ұлттықкиімкигенқуыршақАйсұлу,түрлітүстісақиналар,қызыл,сарыбояулар, қол сүрткіштер, су, ақ қағаз.

Оқуқызметінің барысы:

Тәрбиешіүстелүстінеэртүрлісақиналардықойып,олардыжеке-жекеалыпкөрсетіп,олардыңбір- бірінен айырмашылығын сұрайды.

Осыкездеесікқағыладыда,топқақонаққаұлттықкиімкингенқуыршақАйсұлукеліпкіреді.

- Балалар,Айсұлудың қолынданебарекен?Үстіндегікиімдерінекәңілаударыңдаршы.

Айсұлубізге

сыйлыққа,міне,қараңдаршы,қандайәдемі,түрлітүстісақиналаралакелген.Балаларғақөрсетіптүстерін сұрайды.

- Сақиналардың пішіні қандай?

Сақиналарды асықпай қарайды.

Айсұлудыңкиімініекәңілаударады.

Балаларсақинаныңтүстерін,пішінінайтыпбереді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Ал,балалар,осысақиналардықағазғабояуменсалыпкөрейік.Тәрбиеші тақтаға бірнеше сақинаның суретін салып көрсетеді.

- Алдыменауадасалыпкөрейік.

Балаларғақылқаламдыдұрысұстап,ауадабірнүктеденбастапайналдырадәңгелекжүргізіп,сол бастапқынүктегекеліптоқтаудыұсынады.Балаларауадабірнешеретқайталапсалыпкөргенсоң қылқаламды бояуға ұқыпты

батырып,ыдыстыңшетінеаздапсүйкепартығынтүсіріп,қағазбетінесақинасуретінсалады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиешібалалардыңсуреттерінмұқиятқарап,талдаужасайды.Ойындаерекшебелсенділік көрсеткендері, суретті жақсы салғандары мадақталады.

Балаларсалғансуреттерін тамашалайды.

Күтілетіннәтиже:

Біледі:қолқимыл-қозғалысыникемдейотырып дәңгелекпішіндісалуды.

Игереді:кәктеммезгілініңерекшелігі туралыбілімді.

Меңгереді:кәгілдір бояудытегісжағуарқылыжылғаның суретінсалуды

Күні_31.03.2022ж.
Білімберусаласы:Вариативтіккомпонент

Бәлімі:«Өнерліекенғойон саусақ»

Тақырыбы:Жылғалардансуақты.

Мақсаты:а)кәктеммезгілінің ерекшеліктеріментаныстыру;кылқаламменирексызықтар сызуды жалғастырып, бояуды үйрету;

ә)ұқыптыжұмысістеудағдыларын қалыптастыру;

б)жылмезгілдерінедегенсүйіспеншіліксезімінтәрбиелеу.

Қолданылатын кәрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, кәктем мезгілібейнеленген суреттер.

Қажетгіқұрал-жабдықтар:ұлттыңкиімкигенқуыршақАйсұлу,түрлітүстісақиналар,қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су, ақ қағаз.

Алдыналаорындалатынжұмыс:балабақшаауласынамақсаттысеруен.

Оқуқызметінің барысы:

Педагогжұмбақәлеңжасыруарқылыбүгінгісабақтыңқайжылмезгілінеарналғанынсұрайды.

- Солжылмезгілініңбейнесінпарақбетінебейнелейік.Жыл мезгілі шуақты,

Жердіңбетінұрланған.

Сайды қуып су ақты,

Гүлдерәстірғалған.

Балалар жауапберуге қиналса,педагогәлеңнің мағынасынтүсіндіріп,шешуінәзіайтады.

Суретбойыншақәктеммезгіліндегіболатынәзгерістертуралыәңгімелейді.Балаларданқандай әзгерістерді байқағандарын сұрайды.

Балаларжұмбақәлеңдіқыласпентыңдайды.

Балаларсуреттеннекәргендерін айтып береді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагогкәктеммезгілінің ерекшеліктеріментаныстырып, бүгінсуаққанжылғаныңсуретін салатындарын хабарлайды және қалай салу керектігін түсіндіреді.

- Әрқайсыларыңныңалдарындагүлдерсалынған парақтарбар,қазірбізосыгүлдердіңортасынан жылжып су ағып жатқан кәктемгі жылғаның суретін саламыз.

Рефлексиялық-түзетушілік

Іс-әрекетсоңындабалаларжұмысынаталдаужасалады,белсенділіктанытқандары,суреттіжақсы салғандары үшін мадақталады.

Балаларсалғансуреттерін

Тамашалайды.

Күтілетіннәтиже:

Біледі:қолқимыл-қозғалысыникемдейотырып,ирексызықтарсалуды.

Игереді:кәктеммезгілініңерекшелігі туралыбілімді.

Меңгереді:кәгілдір бояудытегісжағуарқылыжылғаның суретінсалуды.

31.Күні_7.04.2022ж._____

Білімберусаласы:Вариативтіккомпонент

Бәлімі:«Өнерліекенғойон саусақ»

Тақырыбы: Құстарсайрайды

Мақсаты:а)кеңістіктібағдарлайотырыпүзіксызықтардысалудағдыларынбекіту;ә)құстарүнін тыңдауарқылықуаныштыкәңілкүйтуғызу, оныәзіс-әрекетіндемаңайындағыларғабербілуге дағдыландыру;

б)құстарғадегенсүйіспеншіліксезімінтәрбиелеу.

Қолданылатынкөрнекіқұралдар:демонстрациялықматериалдар

Қажеттіқұрал-жабдықтар:әрбалағабір-бірденқұстыңсуретісалынған парақтар,ұнтаспа (құстар үні жазылған), фломастер немесе майлы қарындаш.

Алдыналаорындалатынжұмыс:даладағықұстардыбақылату.

Оқуқызметінің барысы:Педагогбірнешеқұстардыңсуретінкөрсетіп,олармен жақынырақ таныстырады (кәкек, бұлбұл, кептер, бозторғайт.б.)-

Балаларғаұнтаспағажазылғаннемесекүйтабақтағықұстарүнінтыңдатады.

- Құстардыңсайрағанысендергеұнайма?Өншікүсдепқайқұстардыайтамыз?Педагог міндетті түрде балалардың ойларын тыңдайды.

Балаларұнтаспадағы

жазылғаннемесекүйтабақтағы

құстардыңүнінтыңдайды,эзоиларынайтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Ендібізбүгінсуретсалубарысындақұстардыңсайрағанынбейнелепкөрейік.Сендердің алдарындағы суретте торғайлар сайрағысы келіп тұмсықтарын ашып тұр,бірақ олардыңдыбысыбізгеестілмейді.Олестілуүшіндыбыстардымынатүрдебейнелейміз. Тақтағабалапанныңтұмсығынанбастапүзіксызықтардысолданоңғақарайтаратасызады. Бұл шиқылдаған дыбыстарекенінтүсіндіреді.

«Неніндаусы?»музыкалықдидактикалықойыны.

Ескерту:егерұнтаспанемесекүйтабакболмаса,шиқылдайтынойыншыққұстардыжәнесукұйып үрлегенде дыбыс шығаратын ойыншық құстарды пайдалануға болады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагогбүгінгііс-әрекетбарысытуралыбалалардансұрайды.Жасағанжұмыстарытуралыайтады және сәтті шыңқан суреттерді атап көрсетеді.

Балаларпедагогтіңқойғансұрақтарынажауапбереді.

Күтілетіннәтиже:

Біледі:құстарүнін тыңдауарқылытуындағанқуаныштыкәңілкүйдіәзіс-әрекетіндебербілуді.

Игереді:құстаржайындағықарапайымтүсініктерді.

Меңгереді:кеңістіктібағдарлайотырып,үзіксызықтарсалуды.

32. Күні ____ **14.04.2022ж.** _____

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлікен ғойон

саусақ»

Тақырыбы: Шәптегі қанқыз.

Мақсаты: а) балаларға шәпті бояуды сүйкей жағу тәсіл арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шәпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау;
ә) сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру; б) табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Қолданылатын кәрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: қанқыз салынған суреті бар парақтар, жасыл майлы бояу, қылқалам, сулы қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар, бүгінгі далада аяурайы керемет болып тұр екен, қаласандар саяхатқашық сақ болады. Әнімізді айтып, серуендеп қайтайық. Қарсы емессіңдер ме?

Балалар қызығушылықпен келіседі. Әлең жолдарынайтып саяхатқашығады. Табиғатқа тамаша

Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлем саған, Жерана, Сәлем саған, нұрлы күн, Аман-есен болайық, Саяхатқа барайық!

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Міне, балалар, нешетүрлі әдемі гүлдер, шәптер әсіптүр. Тыңдаңдаршы, шәптің арасынан бір дыбыс естілетін сияқты.

Кәне, құлағымызды тосып тыңдайықшы. Балалар, бұл қоңыз ғой. Бәріміз қоңыз бен амандасайық.

- Сәлеметсіңдерме, балалар!

Мен-қанқыз деген қоңызбын. Сендерді көргеніме әтеу аныштымын.

Балалар, менің сендерге айтар бір әтінішім бар. Мен үйіме әзімнің табиғат аясында серуендеп жүрген суретімді іліп қойғым келеді. Сендер маған көмектесіп, табиғаттың суретін салып бересіңдерме?

Педагог балаларға қанқыз бен танысқандарына қуанышты екенінайтып, енді топқа барып, оның әтінішін орындауды ұсынады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың жұмыстарына көңілі толып, бүгін барлығының әтеу керемет жұмыс жасағаны жайлы айтып, суреттерін қанқызға беріп жіберетінін хабарлайды.

Балалар қуана-қуанасалған суреттерін жинап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын.

Игереді: қанқыздың түсі қызыл, қарадақтары болатындығын.

Меңгереді: сүйкей жағу арқылы шәптердің суретін салуды.

33. Күні 21.04.2022ж. _____

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлікен ғойон

саусақ»

Тақырыбы: Егістіктегі бақбақтар.

Мақсаты: а) балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін суретарқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру;

ә) өздері салған суреттеріне қуана білуге және эстетикалық талғамымен шығармашылығын дамыту;

б) табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Қолданылатын кәрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар

Қажетті құрал-жабдықтар: жасыл түсті қағаз, сары гуашь, қылқалам, су, бірнеше түрде салынған бақбақ гүлінің үлгісі.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балалардан серуен кезінде қандай гүлдерді көргендері жайлы сұрайды. Көктем кезінде алғашқы гүлдейтін гүлдің бірі – бақбақ екенін айтады.

- Енді бүгін қандай гүлдің суретін салсақ екен?

- Балалар, мен бір жұмбақ жасырамын, тауып кәріңдерші? Көктем мен жаз шыққанда,

Басына сары қалпақ киеді.

Күзге қарай қалпағы, Қалқи

ұшып кетеді.

Бұл не, балалар? (Бақбақ гүлі)

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагог балаларға бақбақ гүлінің суретін көрсетеді.

- Суреттен қандай гүлді кәріп отырсыңдар? Бұл гүлдің қалай аталатынын кім біледі? Бұл гүл қай кезде гүлдейді? Бүгін біз егістікте өсіп тұрған, енді гүлдеген бақбақ гүлінің суретін саламыз.

Сергітүсеті: Тербеледі ағаштар, Жел бетіме еседі.

Кіп-кішкентай ағаштар,

Үлкен болып өседі.

Педагог бақбақ гүлінің пішінін келтіруге қиналған балаларға көмек көрсетеді.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды

Өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Игереді: бақбақ гүлі қайда өсетінін, нашан гүлдейтінін.

Меңгереді: сары түсті бояуды пайдалана отырып, қылқаламды басып салу арқылы бақбақ гүлінің суретін салуды.

34. Күні ____ **28.04.2022ж.**

Білімберусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: Мерекелік отшашу.

Мақсаты: а) мерекелік отшашудың әдемілігін сурет арқылы жеткізуге, отшашудың суретін салуға үйрету;
ә) бояумен жұмыс істеу тәсілдерін жетілдіру;

б) әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын кәрізккі құралдар: демонстрациялық материалдар, мерекеге байланысты суреттер.

Қажетткі құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден әртүрлі түспен боялған қағаз, жасыл, сары, қызыл бояулар, қыл-қалам, су.

Оқу қызметінің барысы: - Балалар, түнгі мерзімде адамдар алаңға баратын қандай мерекені білесіңдер? Сендер ата-аналарыңмен түнгі кезеңде мерекеге барғанда не кәрдіндер?

- Әкініштісі сол, сендердің ойыншықтарыңның өз бетімен

мерекеге баруға шамалары келмейді, сондықтан олар сендерден мерекелік отшашудың суретін салып берулеріңді сұрайды.

Балалар не кәргендерін

әңгімелеп береді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Сендердің алдарыңда әртүрлі түспен боялған қағаз жатыр, әздеріңе ұнаған түстерге

қылқаламды батырып, сүйкей жағу арқылы отшашуды салыңдар, әртүсті пайдаланған кезде қылқаламды тазалап отыру керек екенін ұмытып кетпеңдер.

Егер тазалап отырмасаңдар, сендер таңдаған түсті дұрыс шығара алмайсыңдар. Сергіту сәті: Біз гүлдерше әсеміз,

Жапырағы жайқалған.

Сабақтары салалы,

Желге ырғалып жайқалған.

Отшашу салуға қиналған балаларға педагог көмекке келеді, бағыт-бағдар береді. Қылқаламды дұрыс ұстауларын қадағалайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен кәріме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды.

Әздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Игереді: отшашудың қай кезде жасалатынын.

Меңгереді: түрлі түсті бояуларды пайдалана отырып, сүйкей жағу арқылы отшашудың суретін салуды.

35. Күні_5.05.2022ж. _____

Білімберусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлі екен ғой он саусақ»

Тақырыбы: Қошақандарға шәп береміз.

Мақсаты: а) жасыл түсті пайдалана отырып шәптердің суретін салуға үйрету; ә) саусақ бұлшық еттерін, қол қимыл-қозғалыс икемділіктерін дамыту;

б) ұйжануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын кәрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, ұйжануарларының суреттері.

Қажетті құрал-жабдықтар: жасыл бояу, қылқалам, су, әр балаға үлестірілме сурет, сүлгі.

Оқу қызметінің барысы: Педагог суреттерін кәрсете отырып ұйжануарлары жән тәлдерімен балаларды таныстырады, әрқайсысы қалай аталатыны жайлы балалармен әңгімелеседі.

Ауылға барғанда малдардың, тәлдерін кәргендері жайлы жән қойдың тәлін «қошақан» деп атайтыны туралы естеріне түсіреді.

- Мына бір қошақанның қарны ашып кетіпті, біз сол қошақанға шәп берейік. Қошақанның суретін кәрсетеді.

Балалар ауылдан кәргендері жайлы әңгімелеп береді.

Балалар суреттегі қошақанға

аяушылықпен қарайды.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Сендердің алдарыңда сүйкімді қошақанның суреті салынған

қағаздар бар, әркім өз қошақанына шәп береді, яғни шәптің суретін салып береді. Педагог шәптің суретін салу жолдарын түсіндіреді.

Қылқаламды ұқыпты ұстап, тәменнен жоғары қарай сүйкей жағу арқылы шәптің суретін салуға болатынын өз қимылмен кәрсете отырып, түсіндіреді.

Жасыл түсті бояуды ұқыпты пайдалану жәнінде жән қағаз бетін тегіс, тұтас шәпті салу үшін қолды қатты баспай, жеңіл қимыл жасау керектігі туралы кеңес береді.

Қылқаламның ұшы тым жоғары кәтерілмеуін ескертіп айтады.

Шәпті бір келкі етіп салуға икемдері келмей қиналған балаларға педагог үнемді кәмекке келіп отырады. Жұмыс соңынан бәрі бірігіп «Қошақан» әнін орындайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен кәрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білуді дағдыларын.

Игереді: ұйжануарларына деген қамқорлық сезімін.

Меңгереді: жасыл түсті бояуды пайдалана отырып, сүйкей жағу арқылы шәптің суретін салуды.

36. Күні 12.05.2022ж.

Білім берусаласы: Вариативтік компонент

Бәлімі: «Өнерлікен ғой он саусақ» **Тақырыбы:**

Доптар.

Мақсаты: а) балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмдасалуды үйрету; ә) саусақтарының икемділіктерін арттыру;

б) өз жұмысының нәтижесіне қызығушылықпен қарауға және ұқыптылық қатәрбиелеу.

Қолданылатын кәрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балаларға құм басқан шәлдалағасаяхатқа баратындары және осы құмның бетіне әртүрлі бейнелер салуға болатыны жайлы әңгімелейді.

Балалар алдарындағы құмды ұстап, алақандарымен сипап, оны үйіп кәреді, педагог олардың несезінгендері жайлы сұрайды.

Балалардан педагог «шашылады», «үйіледі», «жиналады» т.б. сөздерді айтуды талап етеді.

Балалардың қызығушылығы оянады.

Балалар өздерінің құмды

ұстағаннан кейін несезгендері найтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагог балаларға бүгінгі күннің тамаша сәулесін шашып, шаттық кәңіл күйін сыйлап тұрғаны найтады.

- Қарандаршы, құмның үстінде жатқан не?

- Доптың пішіні қандай?

Дұрыс айтасындар, Құм әлемі сендерден саусақтарың мен алдарыңдағы құмға доптардың бейнесін салуды сұрайды? Саламыз ба? Салмас бұрын ауада салып кәрейік.

- Кәне, бәріміз сұқ саусағымыздың кәмегімен құмның бетіне үлкен және кіші доптарды салайық.

Балалар бір доптың суреті оңай салып болса, әр балаға бірнеше доптың суретін саусақпен салу ұсынылады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балаларға әтеші берекендіктерін және келешекте кәптеген бейнелерді оңай сала алатындары жайлы айтып, серуенге шығуларын сұрайды.

Балалар өз жұмыстарына риза болып, серуенге дайындалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: құмға саусақ арқылы бейнесалуға болатындығын, құрғақ және ымқыл құмның айырмашылығын.

Игереді: доптың қозғалысын іс-әрекет арқылы кәрсетуді.

Меңгереді: құмның бетіне саусақ арқылы доптың суретін сал

ЖШС «Тұрсынкүл» апа бөбекжай балабақшасы

Бекітемін

«Тұрсынкүл» апа бөбекжай

балабақшасы

меңгерушісі: Е. Шырынханова



Вариативтік компонент

Ересек «Балдәурен» тобы

«Тапқыштар» (Логика)

(Балалардың қызуғушылығына арналған оқу қызметі)

Тәрбиеші: Л. Ергалиева

А. Қараева

Логика

<i>р/с</i>	<i>Тақырыбы</i>	<i>Мақсаты</i>	<i>Сағ\ саны</i>
1	Заттар белгілері (түсі, пішіні, әлшемі, қызметі, материалы)	Заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру;	1
2	Бірдей. Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш)	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру;	1
3	Заттардың белгілерінің өзгеруі.	Заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру;	1
4	Заттарды топқа біріктіру.	Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру.	1
5	Сол жақтан – оң жақтан.	Оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.	1
6	Уақыт реттілігін анықтау.	Уақыттық түсініктерді дамыту: оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1
7 8	Уақытта бағдарлау: тәулік (таң, күн, кеш, түн), апта күндері. Күн режимі.	Тәулік бөліктері мен апта күндерін, күн режимі мен оны сақтау қажеттілік түсініктерін қалыптастыру.	2
9	Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл.	Жыл мезгілдерін, айларды ретімен атау іскерлігін дамыту.	1
10 11	Сызықтар. Түзу. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.	Сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.	2
12 13	Нүкте. Сәуле. Бұрыш. Кесінді	«нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру.	2
14 15	Бір. Көп. Саны мен цифр. Жол. Баған.	Жиынтықтан жекелеген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту.	2

16	2саныменцифры.	2саныменжәнецифрыментаныстыру.	1
17	3саныменцифры.	3саныменжәнецифрыментаныстыру.	1
18	4саныменцифры.	4саныменжәнецифрыментаныстыру.	1
19	Тәртбұрыш.текше	тәртбұрышпеноныңерекшеліктерітуралы түсініктерді кеңейту. Текше түсінігін қалыптастыру.	1
20	Сандардысалыстыру	Заттаржиынтықтарыменсандарды«<»,«>», «=»белгілерініңкөмегіменсалыстыру іскерлігін қалыптастыру.	1
21	Қосу.«+»белгісі.	«+»белгісіментаныстыру.	1
22	Азайту.«-»белгісі.	«-»азайтубелгісіментаныстыру.	1
23 24	5саныменцифры.	5саныменжәнецифрыментаныстыру.	2
25	6саныменцифры.	6саныменжәнецифрыментаныстыру.	1
26	7саныменцифры.	7саныменжәнецифрыментаныстыру.	1
27	8саныменцифры.	8саныменжәнецифрыментаныстыру.	1
28 29	9саныменцифры.	9саныменжәнецифрыментаныстыру.	2
30	0саныменцифры.	0саныменжәнецифрымен,сандыққатардағы орныментанысу.	1
31 32	10саныменцифры.	10саныменжәнецифрыментаныстыру.	2
33	Теңгементанысу.	Ұлттықвалюта-теңгетуралыжалпымағлұматберу.Балалардытүрлімонеталармен таныстыру.	1
34	Сағат.	Уақыттысағатбойыншаанықтауіскерлігін қалыптастыру.	1
35 36	1-10сандары.	Есептікжәнереттіксанаудағдыларынбекіту.	2

Үлгілі ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті.

1- сабақ. Күні:

07.09.21

Тақырыбы: Заттардың белгілерінің өзгеруі.

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту.

Көрнекілігі: доп, жеміс-жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттері.

Оқу іс-әрекетінің барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

Сабаққа біз даярлық,
Жалқаулықты қоямыз.
Үздік оқып әрқашан,
Келің «бестік» аламыз! Бір,
екі, үш,
Сынып іші тып-тыныш,
Жалқаулықты тастаймыз,
Сабақты біз бастаймыз.

II. Кіріспе әңгіме.

- бүгін біз сендермен математика еліне жасайтын үлкен әрі қызықты саяхатымызды бастаймыз. Сендер математиканың нені зерттейтінін білесіңдер ме? Ол адамға не үшін керек?

- математика сабақтарында сендер санауды, фигураларсызуды және математикалық ойындар ойнауды үйренесіңдер

- сендер ойнағанды жақсақ әресіңдер ме?

III. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойындамыту.

- Біз «Бүлкім?», «Бүлкім?» деп аталатын бой жазу өткіземіз.
 - Домалақ. Резеңкеден жасалған, мұны менойнауға болады. (доп)
 - Қызғылт түсті, айлакер ку, орманды әмірсүреді. (түлкі)
 - Жасыл түсті, тікенегі бар, топырақта өседі. (кактус)
- Бой жазудан кейін сабақтың тақырыбын жариялайды.

IV. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Талқылау барысында тәрбиеші балалармен бірге әрбір заттың қандай да бір белгілерге (қасиеттерге) ие болатынын және кез келген затты, оның бір белгілерін назарда ұстап, басқа белгілерін ескермей-ақ түрлі көз қарастар тұрғысынан қарастыруға болатынын анықтайды.

Түрлі тапсырмаларды орындай отырып балалар заттардың негізгі белгілерін өз беттерінше ажыратуды үйренеді. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

2- ойын «Түсті тап»

Мақсаты: заттардың түсін тауып, тани білу іскерлігін анықтау; түстің заттың пішініне, өлшеміне, неден жасалғанына қатысы болмайтындығы туралы білімдерді қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Тәрбиешінің белгі беруімен балалар бөлмеден түсі аталған заттар іздейді және сол затқа қолдарын тигізіп көреді. Керекті затты таба алмаған немесе заттың соңғы тапқан бала ойыннан шығады.

2- ойын. «Заттарды кім көбірек атай алады?»

Мақсаты: заттарды айтылған белгілері бойынша таңдау іскерлігін бекіту; естесіңіздерді дамыту; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту.

Балалардың айқын белгілері бар заттарды атауларын сұрайды. (Өлшемдері жағынан – жалпақ, жіңішке, биік, төмен; жасалған материалы бойынша – ағаш, шыны, металл, резеңке т.б.) әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Кім фишканы көп жинайды сол жеңімпаз болады.

3- ойын: «Затты тап»

Мақсаты: заттардың негізгі белгілерін бөліп көрсету іскерлігін қалыптастыру; естесіңіздерді дамыту. Бөлме ішіндегі бір затты оның атына тамастан сипаттайды.

Мысалы: «Сары түсті домалақ зат, оны мен ойнауға болады». Бірінші болып жауап берген бала қалған балаларға осыған ұқсас зат тапсырмасын ұсынады. Табуға ұсынылған заттың сипаттамасының толық және түсінікті дәрежеде болуын қадағалайды.

Сергіту сәті.

Ү. Дәптермен жұмыс.

1- тапсырма: заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттарды түстері бойынша салыстыру.

2- тапсырма: заттың неге арналғанын және заттың қандай материалдан жасалғанын анықтау.

- Заттарға ортақ нәрсе не?

3- тапсырма. Заттарды кейбір белгісі бойынша ажырату.

-Қайшымен бұрауыштың қандай ортақ қасиеті бар (металдан жасалған)? Қаламмен шетке ше (түсі)?

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарындамыту.

ҮІ. Рефлексия.

2 – сабақ.

Күні: 14.09.21

Тақырыбы: Бірдей. Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.

Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш)

Мақсаты: геометриялық фигуралардың атауымен (шеңбер, шаршы, сопақ, тіктөртбұрыш, т.б.) осы фигураларды басқа пішіндердің арасынан табуға үйрету.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, геометриялық фигуралары бар карточкалар.

Үлестіріме материал: сурет салатын қағаз, фишкалар.

Оқу іс–әрекетінің барысы.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

III. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру анықтау; ойындамыту.

Тақтаға суреттерілінеді (құс, сарыкөбелек, сарыжейде, қызыл кеудеше, қызыл раушан гүлі, түймедақ) .

- Біз «Керекті затты тап» дейтін бой жазу өткіземіз.

Заттың сипаттамасын айтып, допты балағалық. Бала жауап беріп допты аламыз.

- Ұшады, бірақ құсемес. (Көбелек.)

- Сары түсті зат, жәндік емес. (Сарыжейде)

IV. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс–әрекеті.

Заттарды тәжірибелік түрде (көзбен қарау жолымен) салыстыру жұмысы жүргізіледі. Геометриялық фигуралар туралы бастапқы түсініктерін анықтайды. Бір белгісі бойынша

бірдей заттармен фигуралардың басқа белгілері бойынша әртүрлі бола алатынына сабақ барысында көздері жетеді.

1–ойын: «Сипаттамасы бойынша суретін сал»

Мақсаты: заттарды әрт.рлі белгілері бойынша салыстыру олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру; геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру; есте сақтау мен ойша қиялдауды дамыту.

Қағазға сурет салу. Мәтінді баяу екі рет оқу. «Сары үй. Үйдің шатыры жасыл, үшбұрышты. Есігі – жасыл, тіктөртбұрыш. Кішкентай терезесі – көктүсті, шаршы пішіндес балалар мәтіндікөздерін жұмып отырып тыңдау, сосын көзінашып, үйде естесіңдеріңді бойынша салу.

2-ойын: «Бірдей-әртүрлі»

Мақсаты: «Бірдей», «Әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып геометриялық фигураларды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру іскерлігін қалыптастыру топпен жұмыс.

Геометриялық фигуралар салынған карточкалар жұптарын көрсетеді. Олар қызыл үшбұрыш және қызыл шеңбер, көк үшбұрыш және жасыл үшбұрыш, т.б. Қандай белгі бойынша бұл фигураларды бірдей немесе әртүрлі деп айтуға болатынын табуы керек. Әрбір топ жауаптарына жұлдыз жинаған топ жеңіске жетеді.

3– ойын: «Затты тап»

Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерді қалыптастыру; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту; топпен жұмыстың іскерлігін дамыту.

Топқа бөлініп, топ басшысын сайлайды. Әрбір топтың басшысы геометриялық фигура салынған карточканы суырады. Таңдап алған фигураға қоршаған ортадан ұқсас заттарды атау.

Сергіту сәті.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттарды жәнәлшемі бойынша салыстыру. Сәйлеу мәдениетін дамыту. Киімі кіл инеден

Дұрысы – оған тимеген. (Кірпі)

-Суреттегі кірпілер бірдейме? Олар бір – бірінен есімен ұқсас және бір – бірінен қандай айырмашылықтары бар?

2-тапсырма: Геометриялық фигуралар туралы түсініктерді анықтау.

3-тапсырма: Фигураларды пішіні мен өлшемі бойынша салыстыру.

4-тапсырма: Фигуралардың түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру. Заңдылықтарын анықтау. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарындамыту.

IV. Рефлексия.

3– сабақ.

Күні: 21.09.21

Тақырыбы: Заттардың белгілерінің өзгеруі.

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, жеміс – жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттер.

I.-Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойындамыту.

-Біз «Ұқсас нәрсе айт» деген бой жазу өткіземіз.

Тәрбиеші бір сөзді айтып, допты балаға лақтырады. Бала мағынасы ұқсас сөзді айтып, допты қайта лақтырады.

-Үлкен (зор)

-Батыл (ержүрек)

-Қатқыл (тығыз)

-Көңілсіз (жабырқау)

-Суық (салқын)

Бой жазу әрі қарай «Қарама – қарсы нәрсе айт» тақырыбында әтеді.

-Үлкен ... (кішкентай)

-Батыл (қорқақ)

Қатқыл (жұмсақ)

Көңілді (қуанышты)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын – әрекеті.

Заттарды салыстыру бойынша жұмыс жалғасады. Сабақ барысында балалар заттың қандай белгі бойынша өзгергенін анықтауды және заттың өзгергенге дейінгі және өзгергеннен кейінгі белгісіне салыстырмалы талдау жасауды үйренеді. Мысалы «Шаршының түсі өзгереді. Шаршы қызыледі, енді көк болды». Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жүргізушіні тап»

Мақсаты: «Жүргізуші» жағдайының өзгерістерін тез жауап қату іскерлігін

қалыптастыру; байқампаздықты және зейінді дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынға қатысулар шеңберге тұрады. Санамақтың көмегімен «аңшы» таңдап алынады, ол бөлмеден уақыт шашығып кетеді. Қалған балалардың арасынан «жүргізуші» таңдап алынады. Сосын «аңшы» қайтып оралады да шеңбердің ортасына тұрады, ал «жүргізуші» әртүрлі қимылдар көрсете бастайды. Қалған қатысушылар оның соңынан қайталайды. «Аңшының» міндеті – «жүргізушіні» анықтау. Бүлүшінің аңшы шрет мүмкіндік береді. Егер таба алса, онда «аңшы» жай қатысушы болады, ал «жүргізуші» «аңшы» болып, бөлмеден шығады. Жаңадан «жүргізуші» таңдайды, сөйтіп ойын жалғасады.

2-ші ойын. «Не өзгерді»

Мақсаты: заттардың белгілері мен орналасуына есте сақтағаны бойынша салыстырмалы талдау жасауды жүзеге асыру іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға жемістер салынған суреттерді қатар іледі. (қызыл алма, кәлмұрт, сары лимон, қызғыл апельсин). Балалар суреттерді 10 секунда ақыт қарайды, сосын көздерін жұмады. Лимон мен апельсин суреттерінің орнын ауыстырады және қызыл алманың суретін ауыстырады. Балалар көздерін ашып не өзгергенін айтып береді.

Сергітүсеті.

IV. Оқу құралдағы жұмыс.

1-тапсырма. Өзгерістердің қандай белгі бойынша әткенін анықтау. **2-**

тапсырма. Фигуралардың өлшемі, пішіні, түсі бойынша өзгеруі. **3-**

тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау.

4-тапсырма. Заттың әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.

- Суреттер несімен ұқсас және айырмашылықтары қандай?

5-тапсырма. Фигуралардың белгілерін анықтау және салыстыру.

«Тор көздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарындамыту.

V. Рефлексия.

4 сабақ.

Күні: 28.09.21 ж

Тақырыбы: Заттарды топтарға біріктіру.

Мақсаты: Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлуге және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру; «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен танысу; тұтас түтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, фигуралар салынған карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты. Жаңа тақырыпты оқып игеруге дайындық мақсатында заттар туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойындамыту.

- Біз «Бір сәзбен ата» дейтін бой жазу әткіземіз

Бірнеше затты атап, допты балағалатырады. Бала жалпылауыш сәзді атап, допты қайта лақтырады.

- Шәйнек, кастрол, тәрелке. (Ыдыс)

- Қызғалдақ, раушан, түймедақ. (Гүлдер)

- Түлкі, аю, қоян. (Аңдар)

Диван, үстел, шкаф. (Жиһаз)

- Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. (Фигуралар)

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс – әрекеті.

Балалар заттар туралы ақпаратты талдауды, қорытындылауды, заттарды ортақ және ерекше белгілері бойынша жіктеуді үйренеді. Балаларды «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен таныстырады және жинақ біртекті заттардан ғана емес, сол заттардың белгілері бар бәлшектерден де құралуы мүмкін екендігін түсіндіреді. Мысалы: «Кәлік» жиынтығын әуе кәлігіне (ұшақ, тікұшақ), су кәлігіне (қайық, кеме), т.с.с. бәлуге болады. Материалды бекіту үшін ойын ойнауды ұсынылады.

1-ші ойын. Жиынтық жина.

Мақсаты: заттарды жиынтықтарға біріктіру іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға екі сурет ілінген (домалақ қызыл доп, домалақ қызыл үрмелі шар). 3 қатысушыны кезек-кезек шақырады және жиынтық шығуы сынылған суреттердің ішінен домалақ жасыл алма, пирамида, қызыл шәйнек осы суреттерге қосуға тағы біреуін таңдап алауды ұсынады. Бала неліктен осы суретті таңдағанын (яғни жиынтықты ол қандай белгі бойынша жинағанын) түсіндіруге тиіс.

2-ші ойын. Жиынтықтарға бөл.

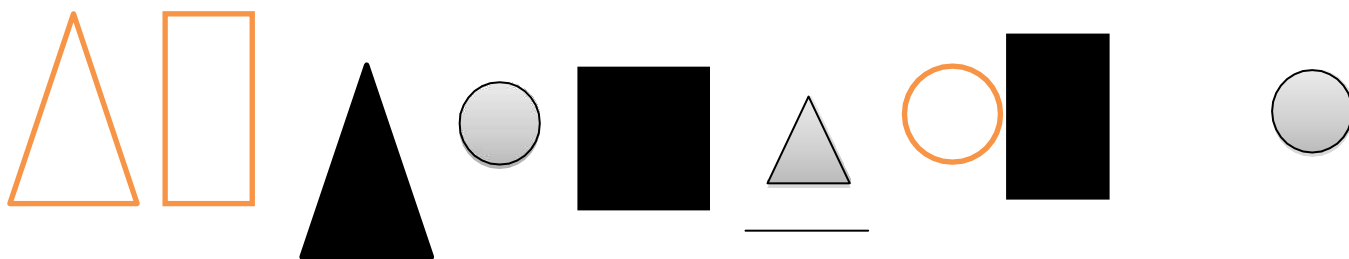
Мақсаты: заттарды жиынтықтарға бөлу іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Командылар бойынша жұмыс істеу. Әр командаға заттардың суреттерін таратады бәрінен бірінші командаға киімдердің суреттерін, екінші командаға ағаштардың суреттерін береді. Балалар суреттерді жиынтықтарға бөлуге және қандай белгі бойынша бөлінгендерін анықтап берулері керек. (Мысалы: түсі бойынша неге арналған бойынша т.б.). Қай команда бөлунұсқаларын көп ұсынса, сол жеңеді.

3-ші ойын. Не қалды?

Мақсаты: заттарлы жиынтықтардан берілген белгісі бойынша бөлу іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға фигуралар салынған карточкалар ілінген (үлгіні қараңыз). Бірінші қатысушыға тәрбиеші барлық үшбұрыштарды тақтада қалдыруды, ал басқа фигураларды алып тастауды ұсынады. Екінші қатысушы тақтада барлық үлкен фигураларды қалдырып басқаларын алып тастау керек. Үшінші қатысушы тек ақ фигуралар ғана қалуға тиіс. Ойынды басқа фигуралармен қайталауға болады.



Сергітүсеті.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттардың жиынтықтарға қандай белгілері бойынша біріктірілгенін анықтау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу.

3-тапсырма. Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу.

«Тәргөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

5-сабақ

Күні:05.10.21ж

Тақырыбы:Солжақ-оңжақ.

Мақсаты:өзінежәнеалынғаннысандарғақатыстысолжақ–оңжақкеңістіктік қатынастарын қалыптастыру оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.

Көренекіліктер:доп,заттардыңсуреттері,фигураларсалынғанкарточкалар.

I.Ұйымдастырукезеңі.Психологиялықдайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпта оқып игеруге дайындық мақсатында оң қолмен сол қолдыажыратуіскерлігінтексеру,ойындамыту.

-Біз«Қолдыкөтер»дейтінбойжазу.

Тәрбиешібаланыңесімінайтып,солбалаоңсолқолынкөтеруінсұрайды.

III.Жаңаматериалдыменгеру.Ойыніс-әрекеті.

Балалардың үш әлшемді кеңістіктегі кеңістіктік түсініктерін кеңейту бойынша жұмыс жалғасады.Осытұстабұлсабақтасол-оңжаққатынасынаерекшекәңілбөлінеді.баланың қоршағанзаттарғақатыстыөзініңорнынжәнеөзінеқатыстықоршағанзаттарыңорынын анықтайтын жаттығулар тиімді.

1-шіойын.Керісіншежаса».

Мақсат: сол жақ –оң жақ, сол жақтан-оң жақтан, солғ-оңға ,т.б. кеңістіктікқатынастардықалыптастыру.

Балалартақтағашығып,тәрбиешініқоршаптұрады.Тәрбиешісолкөздерінкөрсетулерін сұрайды,балалароңкөздерінкөрсетулерікерек.Тәрбиешіоңқолдарынбіржандарына созуларын сұрайды, балалар сол қолдарын бір жандарына созулары керек. Әр тапсырма сайынойынекпініжылдамдайтүседі.Қателескенбалаларойыннаншығып,өзорындарына отырады. Бірде бір қателік жеберменген бала жеңіске жетеді.

2-шіойын.Көзіндіжұмып,есінетүсір.

Мақсаты сол жақтан-оң жақтан кеңістіктік қатынастарын бекітукеңістіктебағдарлау жәнезаттың тұрғанжерінестесақтағанынбойыншаанықтау іскерлігіндамыту,естесақтаудыдамыту.

Қатысушыларды шығарып бөлме ішін 30 секунд уақыт қарап алуды ұсынады. Бірінші қатысушы (оның сұраққа жауап берген соң ғана кезін ашуына болады) ал тәрбиеші Аквариум терезенің оң жағында ма әлде сол жағында ма? деп сұрақ қояды. Бала дұрыс жауап берсе, ондолойындақалады, ал дұрыс жауап бере алмаса ойынан шығып орынына отырады. Тәрбиеші келесі қатысушыға сұрақ қояды. Бәрінен көп дұрыс жауап бере алған бала жеңіске жетеді.

Сергітүсеті.

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сол жақ—оң жақ кеңістікті түсініктеріңанықтау.

2-тапсырма. Сол жақ—оң жақ, сол қол—оң қол түсініктерімен жұмыс.

-Қыздың ол жағында не тұр?

3-тапсырма. Заңдылықты анықтау.

4-тапсырма. сол жақ—оң жақ, сол жақтан—оң жақтан, артқы жағы—алдыңғы жағы түсініктерін бекіту.

5-тапсырма. Графикалық жұмыс. Төртбұрышқа бағдарлау. Айнадағы кескін.

Төртбұрышқа орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

6-сабақ.

Күні: 12.10.21 ж

Тақырыбы: Уақыт реттілігін анықтау.

Мақсаты: уақыттың түсініктерді (кеше—бүгін—ертең, алдымен—кейін, ертең—кештеу) дамыту. Оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін анықтау.

Көрнекіліктер: доп, дануарлардың суреттері мақта қыз тертегісінің кейіпкерлерінің суреттері, үлестірмелі карточкалар, түрлі түсті қағаздан жасалған балық детальдар, оқиғалар реттілігі салынған сурет.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып меңгеру мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру, ойындамыту.

- Біз Әскенде кім болады? Де паталатын бол жау әткізеді.

Тәрбиеші жануардың атын атап, допты лақтырады. Бала оның Әскенде не болатынын айтып, допты қайта лақтырады. Жауаптың дұрыстығын тексеру үшін тәрбиеші соған сәйкес суретті (құлынмен ат, балапан ментауық, бұзау мен сиыр, лақпенешкі, қозымен қой) көрсетеді.

- *Құлын... (ат)*

- *Балапан... (тауық)*

- *Бұзау... (сиыр)*

Бой жазудан кейін сабақтың тақырыбын таныстыру.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Уақыт түсініктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кештеу) анықтау мен балалардың күнделікті өмірде осы түсініктерді қолдану іскерлігін біліуге байланысты жұмыс жалғасады. Тапсырмаларды орындай отырып балалардың оқиғалардың уақыт барысында реттелген бір ізділігін анықтауды үйренеді.

- *Қанеки, Мақтақыз бен мысық ертегісіне кетісірейік.*

Тақтаға сиырдың, ағаштың, қыздардың, сатушының, тауықтың, тышқанның суреттерініліп қояды.

- Мысық алдымен қайда барады?

- Сосын кімге барады?

- Ол қайда жұмсайды?

- Ең соңынан не істейді?

Материалды бекіту үшін ойын ойнау.

1-ші ойын. Ерекше іс.

Мақсаты: кеше – бүгін-ертең уақыттық түсініктерін дамыту, әрбір баланың кеше, оның ойынша, басқалар істемеген қандай ерекше іс істегенін есінетүсіруінұсынады. Мысалы бассейнге барды, теңіз қырыққабатын жедіт. б. Егер, шынында да кеше онан әзгеешкім

мұны істемеген болса, онда бала фишкаға ие болады. Сосын балаларға бүгін қандай ерекше істегендеріне сәттен алаңдана отырып, ал ертең не істейтіндерін ойлап табу ұсынылады. Кім фишканы көп жинаса, сол жеңіске жетеді.

2-ші ойын. Балықты құрастыр.

Мақсаты: алдымен-кейін уақыттың түсініктерін дамыту, оқиғалардың реттілігінанықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне түрлі-түсті қағаздан жасалған балықтың бөлшектері (мысалды қараңыз) беріледі. Балалар юалықты жинап, құрастыру керек. Мұны басқалардан жылдам жасаған бала әрбір бөлшекті көрсете отырып және алдымен-кейіндеген сөздерді қолдана отырып, жұмыстың қандай жүргенін айтып береді.

3-ші ойын. Оқиғаларды рет-ретімен қой.

Мақсаты ертелеу-кештеу уақыттық түсініктерін дамыту, оқиғалдың реттілігінанықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне бір-бірден суреттер жинағын (мысалы гүлдің әсу кезеңдері) береді және оларды ненің ертелеу (ертерек), ал ненің кештеу (кешірек) жүргені түсінікті болатындай етіп қойып шығуды ұсынады. Сосын тапсырма басқалардан бұрын орындап шыққан балаларға суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру ұсынылады.

Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Алдымен»-«кейін» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. «Ертелеу»-«кештеу» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

-Қане, мысалды қарастырайық: әуелі жұмыртқа болды, сосын одан балапан жарып шықты. Ай далада ақ отау,

Аузы-мұрын жоқтау. (жұмыртқа)

3-тапсырма. Іс-әрекеттердің реттілігінанықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

7 сабақ

Күні: 19.10.21ж

Тақырыбы: Уақытты бағдарлау: Тәулік (таң, күн, кеш, түн) апта күндері. Күн режимі, **Мақсаты:** тәулік бөліктері мен апта күндері білімдерін және уақыт аралықтарының реттілігінде бағдарлау іскерлігін анықтау; «уақыт сезімін» дамыту. Күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, адамдардың суреттері, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: тәулік бөліктері, апта күндері мен олардың реттілігі туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойындамыту.

- Біз «Болған – болады» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балағаластырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

- Таң болған, (күн) болады.

- Күн болған, (кеш) болды.

- Кеш болған, ... (кеш) болды.

- Түн болған, (кеш) болды.

Балаларды мақтап қояды және барлық апта күндерінің аттарын қайталап шығуды ұсынады. Бой жазудан кейін сабақтың тақырыбын айту.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін» т.с.с.) көмегімен анықтауды үйренеді. Балалар уақыттық аралықтардың ұзақтығы туралы білімдер анықталып, кеңейді, демалыс және жұмыс күндері, олардың заңдылықтары мен кезектесіп келуі туралы түсініктер қалыптасады. Бұл материалды балалар «Таңертең ерте кім жұмыс істейді? Түнде не болды? Дүйсенбі күні

сендер де қандай сабақтар өтеді? Өзіңнің күн режимің туралы айтып бер», т.с.с. өмірлік жағдайлардың мысалында оғайқабылдайды. Күн режимін сақтау мен уақытты үнемдеудің маңыздылығына көпкөңіл аударады. Ойынойна ұсынады.

Балалар, оқуға бар, жатпа қарап,

Жуынып, киіңдер шапшаңырақ.

Шақырады тауық мана әлде қашан, Қарап

тұр терезеден күн сығалап.

- Тауық қай мезгілде шақырады?

Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерді бекіту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейін суреттерді кәрсетеді. Балалар мұның қай уақытта болуы мүмкін екенін айтып берулері керек. Мысалы: «Бала тісін тазалап жатыр.» бұлтаңертең ұйқыдан тұрған соң, кешке ұйықтаралдында алдында, әр жолы тамақтанған соң болуы мүмкін. Әр дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишка береді. Кім фишкаларды бәрінен көп алса, сол жеңеді.

2-ші ойын. «Бұл қай кезде болады?»

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістіктік–уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін», т.с.с.) көмегімен анықтау іскерлігін қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушылар қатар түзеп тұрады. бірінші қатысушыға қарап «Таңертеңгілік уақыт... кейін болады», «Сейсенбі... аралығында болады» деген сияқты сөздерді айтады. Қатысушы тиісті сөздерді айтып, сәйлеуді толықтыруы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қатал береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Келесі қатысушыға толықтыруға сәйлем ұсынады. Әр жолы ойын екпіні жылдамдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Аңсардың күн режимі» суреті бойынша жұмыс. Сәйлеу мәдениетін дамыту. 2-тапсырма. Тәулік мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

- Ұлжан таңертең не істеді? Күндізше? Кешке?

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

8 сабақ.

Күні: 19.10.21 ж

Тақырыбы: Уақытты бағдарлау: Тәулік (таң, күн, кеш, түн) апта күндері. Күн режимі, **Мақсаты:** тәулік бөліктері мен апта күндері білімдерін және уақыт аралықтарының реттілігінде бағдарлау іскерлігін анықтау; «уақыт сезімін» дамыту. Күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, адамдардың суреттері, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: тәулік бөліктері, апта күндері мен олардың реттілігі туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойындамыту.

- Біз «Болған – болады» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Таңболған, (күн)болады.

-Күнболған,...(кеш)болды.

-Кешболған,...(кеш)болды.

-Түнболған,...(кеш)болды.

Балалардымақтапқоядыжәнебарлықаптакүндерініңаттарынқайталапшығуды ұсынады.

Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын айту.

III.Жаңаматериалдымеңгеру.Ойыніс-әрекеті.

Балалартәулікбөліктеріменаптакүндерініңреттілігінкеңістік–уақыттыққатынастарды білдіретінсөздердің(«алдында»,«артында»,«кейін»т.с.с.)көмегіменанықтауды үйренеді.Балаларуақыттықаралықтардыңұзақтығытуралыбілімдеранықталып,кеңейді, демалыс және жұмыс күндері, олардың заңдылықтары мен кезектесіп келуі туралы түсініктер қалыптасады. Бұл материалды балалар «Таңертең ерте кім жұмыс істейді? Түнде неболды? Дүйсенбі күні

сендерде қандай сабақтар өтеді? Өзіңнің күнрежімің туралы айтып бер», т.с.с. әмірлік жағдайлардың мысалында оғайқабылдайды. Күнрежімін сақтау мен уақытты үнемдеудің маңыздылығына көпкөңіл аударады. Ойынойна уәсынады.

Балалар, оқуға бар, жатпа қарап,

Жуынып, киіңдер шапшаңырақ.

Шақырады тауық мана әлде қашан, Қарап

тұр терезеден күн сығалап.

-Тауық қай мезгілде шақырады?

Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерді бекіту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейін суреттерді көрсетеді. Балалар мұның қай уақытта болуы мүмкін екенін айтып берулері керек. Мысалы: «Бала тісін тазалап жатыр.» бұл таңертең ұйқыдан тұрған соң, кешке ұйықтаралдында алдында, әр жолы тамақтанған соң болуы мүмкін. Әр дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишка береді. Кім фишкаларды бәрінен көп алса, сол жеңеді.

2-ші ойын. «Бұл қай кезде болады?»

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістіктік–уақыттық

қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін», т.с.с.)

көмегімен анықтау іскерлігін қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушылар қатар түзеп тұрады. бірінші қатысушыға қарап «Таңертеңгілік уақыт...кейін болады», «Сейсенбі...аралығында болады» деген сияқты сөздерді айтады.

Қатысушы тиісті сөздерді айтып, сәйлемді толықтыруы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қатал береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Келесі қатысушыға толықтыруға сәйлем ұсынады. Әр жолы ойын екпіні жылдамдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1- тапсырма. «Аңсардың күнрежімі» суреті бойынша жұмыс. Сәйлемді мәдениетін дамыту. 2- тапсырма. Тәулік мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

- Ұлжан таңертең не істеді? Күндізше? Кешке ше?

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

9 сабақ, 26.10.21 ж

Тақырыбы: Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл.

Мақсаты: жыл мезгілдерін, айларын ретімен атау іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігімен қайтымсыздығы туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, жыл мезгілдерінің суреттері, т.б.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: уақыттық түсініктер туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойындамыту.

- Біз «Тезірек ата» деп аталатын бой жазу.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балағалатырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

- Кез келген жыл мезгілін ата.

- Кез келген апта күнін ата.

- Кез келген айды ата.

- Кез келген жыл мезгілінің ай аттарын ата. **III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.** Балалар барлық жыл мезгілдерінің аттарын атайды.

Күз.

Күз айы бастайды,
Құстар қайта бастайды.
Жапырақ сарғайып,
Жергетүсе бастайды.

Қыс.

Жапалақтап ала қар,
Жауды күнде қайталап.
Қырға шықты балалар,
Шаңғыларын арқалап.

Көктем.

Көктемдік әңгілді,
Құстар кеп жатқанда.
Құлпыртып әңгірді.
Гүлектік бақтарға.

Жаз.

Жайқалып жапырақ.
Құлпырып қызғалдақ.
Тұратын көз тартып,
Жаз келді күн шуақ.

Сосын балалар барлық ай аттарын атайды. Уақыттың ауыспалығы, кезеңдігі және қайтымсыздығы туралы түсінікті бекіту бойынша да жұмыс жүргізіледі. Балалар айлардың, жыл мезгілдердің реттілігін тұрақты екендігін анықтайды (бейсенбі қашанда

сәрсенбінің орнына, ақпан–қаңтардың, жаз кәктемнің орнына келеді, т.с.с.) ойынына ұсынылады.

1-ші ойын. «Алақаныңды соқ-соқпа»

Мақсаты: жыл мезгілдері мен айаттары білімін бекіту; зейінді дамыту.

Ай, жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің айаттары неркін түрдегі кезекпен атайды. Балалар міндеті – егер жыл мезгілінің (айдың) атауын естісе, алақандарын соғу, басқа атаса-қолдарын жоғары көтеру, қателік жібермеген балалар жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Одан әрі не болды?»

Мақсаты: жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің айлары, айлары дретімен атау іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігі мен қайтымсыздығы туралы түсінік қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушыларға кез келген жыл мезгілін (айды) атайды. Қатысушы осы айтылғаннан кейін келесі жыл мезгілін (айды) айтуы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қала береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Кез келген қатысушыға сұрақ қойылды. Әр жолы ойын екпіні жылдымдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Айлар суреті бойынша жұмыс. Сәйлеу мәдениетін дамыту. 2-тапсырма. жыл мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

10-сабақ, 09.11.21 ж

Тақырыбы: Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.

Мақсаты: «сызық» түсінігін қалыптастыру; түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-біріне ажырату іскерлігін дамыту; тұйықталмаған және тұйықталған сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, көзбайлаытын орамал, санақтаяқшалар.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

Тақтада алдын ала іртүрлі сызықтар салынған.

- Біз «Сызықты ата» дейтін бой жазу өткіземіз.

Сызық атауларының нұсқаларын (түзу, қисық, қиғаш, толқынды, кәлбеу, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші о балаға допты лақтырады. Бой жазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сызықтар (Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған) туралы жалпы түсініктерге ие болады. талқылау барысында балалар сызықты (2 түстің шекарасы, қағазды кесудің нәтижесі, керілген жіптер, автокөліктің жолы, т.с.с.) қалай алуға болатынын анықтайды, сызықтарды қоршаған ортадан табады, сызықтың бастауы мен соңы болмайтынын ұғынады. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Түзу сызықпен жүріп өт»

Мақсаты: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктері мен тәжірибелік түрде танысу; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. еденге түзу (қисық) сызық салады. Ойынға қатысушыларды міндеті – осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту. Олар мұны әуелі (жаттығу сәтінде) көздері ашық күйде жасайды, сосын олардың көздерін орамалмен байлайды басқаларға қарағанда өтүз жүріп өткен бала жеңеді.

2-ші ойын: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерін бекіту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Топ бойынша жұмыс істеу. Әр топ мүшелері сап түзеп тұрады. Әр топтан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады. топтардың міндеті – санақ таяқшасын екі нынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстеліндетүзу сызық етіп қойып шығу. Қатысушылар бірінен соң бірі кезектесіп ойнайды. Әрбір қатысушы бір ғана таяқша қоюы керек, сосын келесі ойыншыға орын береді. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындап шыққан команданы жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сызықтарды салыстыру. «Түзу сызық», «қисық сызық», «тұйықталмаған», «тұйықталған қисық сызық» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырата білу іскерлігін дамыту.

3-тапсырма. Сызықтарды пішінімен бағыты бойынша салыстыру. Зейінді дамыту.

4-тапсырма. Екі әлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

11-сабақ. 16.11.21 ж

Тақырыбы: Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.

Мақсаты: «сызық» түсінігін қалыптастыру; түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту; тұйықталмаған және тұйықталған сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, көзбайлайтын орамал, санақ таяқшалар.

I.ұйымдастырукезеңі.Психологиялықдайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

Тақтада алдын ала іртүрлі сызықтар салынған.

- Біз «Сызықты ата» дейтін бой жазу өткіземіз.

Сызық атауларының нұсқаларын (түзу, қисық, қиғаш, толқынды, кәлбеу, т.с.с.) білем дейтін бала қолын кәтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Бой жазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сызықтар (Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған) туралы жалпы түсініктерге ие болады. талқылау барысында балалар сызықты (2 түстің шекарасы, қағазды кесудің нәтижесі, керілген жіптер, автокөліктің жолы, т.с.с.) қалай алуға болатынын анықтайды, сызықтарды қоршаған ортадан табады, сызықтың бастауы мен соңы болмайтынын ұғынады. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Түзу сызықпен жүріп өт»

Мақсаты: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктері мен тәжірбиелік түрде танысу; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. еденге түзу (қисық) сызық салады. Ойынға қатысушыларды міндеті – осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту. Олар мұны әуелі (жаттығу есебінде) көздері ашық күйде жасайды, сосын олардың көздерін орамалмен байлайды басқаларға қарағанда өңтүз жүріп өткен бала жеңеді.

2-ші ойын: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерін бекіту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту. Топ бойынша жұмыс істеу. Әр топ мүшелері сап түзеп тұрады. Әр топтан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады. топтардың міндеті – санақ таяқшасын екі нынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстеліндетүзу сызық етіп қойып шығу. Қатысушылар бірінен соң бірі кезектесіп ойнайды. Әрбір қатысушы бір ғана таяқша қоюы керек, сосын келесі ойыншыға орын береді. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындап шыққан команданы жеңіске жетеді.

Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сызықтарды салыстыру. «Түзу сызық», «қисық сызық», «тұйықталмаған», «тұйықталған қисық сызық» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырата білу іскерлігін дамыту.

3-тапсырма. Сызықтарды пішінімен бағыты бойынша салыстыру. Зейінді дамыту.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

12-сабақ, 23.11.21ж

Тақырыбы: Нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді.

Мақсаты: «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру; оқып-меңгерілетін фигуралардың құруды ерекшеліктерімен таныстыру; Нүкте, сәуле, бұрыш, кесіндіні бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сурет салуға арналған қағаз.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; лынып қойылады. Тақтада алдынала бірнеше нүктесалынып қойылады.

- Біз «Нүкте дегеніміз не?» дейтін бой жазу өткіземіз.

Жауап нұсқаларын (дөңгелекше, қаламмен, фломастермен малған белгі, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Ол жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бой жазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді және оларды құру әдістерімен танысады. Балаларға торкөз қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамытуға арналған тапсырма (тордың ортасына, тордың ол жақ жоғары бұрышына нүктелер салу, т.с.с.) берген пайдалы. Балалар сызуда түзу мен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетінін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар сызудан түзумен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар кесіндіні қағаз алса да түзу сызықты қағаз бетінде орналастыруға болмайтыны туралы қорытынды жасайды.

Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойынынауды ұсынады. 1-

ші ойын. «Нүкте арқылы сызық жүргіз»

Мақсаты: фигуралардың құрастыру ерекшеліктерімен таныстыру; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Тақтада бірнеше нүкте салынаған (әр команда үшін бір-бір нүктеден). Қатысушылардың міндеті – барынша тез жылдамдықпен нүкте арқылы кәптеген сызықтар жүргізу. Тәрбиешінің белгі беруімен әр топтың қатысушысы тақтаға жүгіріп жетіп, бірсызық жүргізуі, срыс командаға қайтып келіп басқалардан тез орындап шыққан команда жеңіске жетеді. Ойынның күрделендірілген нұсқасы: нүкте арқылы кесінділер немесе сәулелер жүргізу керек.

2-ші ойын. «Фигураларды естесіп сақтап қал және сал.»

Мақсаты: геометриялық фигуралар: түзу, сәуле, бұрыш, кесінді, қисықсызықты бейнелеу іскерлігін қалыптастыру; зердені, ұсаққол қимылдарын дамыту.

Тәрбиеші тақтаға фигураларды кезекпен-кезек салады (түзу, сызық, сәуле, бұрыш, кесінді, қисықсызық). Әр фигура 5-6 секкәрсетіледі, сосын оны өшіріп тастап, орнына басқасы салынады. Сосын тәрбиеші сурет салуға арналған қағаз таратады және осы фигураларды тәрбиеші қандай реттілікте сызса, сондай реттілікте сызып шығасындар деп тапсырма береді.

Сергіту сәті:

ІV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Графикалық жұмыс. «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Сәуле мен кесіндіні, сәуле мен бұрышты, кесінді мен бұрышты бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Орман кезіп тынбай,

Аңдығаны тышқан.

Күн көзінен тығылып,

Түнде ғана ұшқан. (жапалақ)

Жапалаққа фигураны үлгі бойынша қоршап шығу.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсаққол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

13-сабақ. 30.11.21 ж

Тақырыбы: Нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді.

Мақсаты: «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру; оқып-меңгерілетін фигуралардың құруды ерекшеліктерімен таныстыру; Нүкте, сәуле, бұрыш, кесіндіні бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сурет салуға арналған қағаз.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; лынып қойылады.

Тақтада алдына бірнеше нүктесалынып қойылады.

- Біз «Нүкте дегеніміз не?» дейтін бой жазу өткіземіз.

Жауап нұсқаларын (дөңгелекше, қаламмен, фломастермен малған белгі, т.с.с.) білем дейтін бала қолын кәтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Ол жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бой жазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойыніс-әрекеті.

Балалар нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді және оларды құру әдістерімен танысады. Балаларға торкәз қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамытуға арналған тапсырма (тордың ортасына, тордың ол жақ жоғары бұрышына нүктелер салу, т.с.с.) берген пайдалы. Балалар сызуда түзу мен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетінін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар сызудан түзумен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар кесіндіні қағаз алса да түзу сызықты қағаз бетінде орналастыруға болмайтыны туралы қорытынды жасайды.

Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойынынауды ұсынады. 1-ші ойын. «Нүкте арқылы сызық жүргіз»

Мақсаты: фигураларды құрастыру ерекшеліктерімен таныстыру; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Тақтада бірнеше нүкте салынаған (әр команда үшін бір-бір нүктеден). Қатысушылардың міндеті – барынша тез жылдамдықпен нүкте арқылы кәптеген сызықтар жүргізу. Тәрбиешінің белгі беруімен әр топтың қатысушысы тақтаға жүгіріп жетіп, бір сызық жүргізуі, сөйін командаға қайтып келіп басқалардан тез орындап шыққан команда жеңіске жетеді. Ойынның күрделендірілген нұсқасы: нүкте арқылы кесінділер немесе сәулелер жүргізу керек.

2-ші ойын. «Фигураларды естесіп қал және сал.»

Мақсаты: геометриялық фигуралар: түзу, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызықты бейнелеу іскерлігін қалыптастыру; зердені, ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Тәрбиеші тақтаға фигураларды кезекпен-кезек салады (түзу сызық, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызық). Әр фигура 5-6 секкәрсетіледі, сосын оны әшіріп тастап, орнына басқасы салынады. Сосын тәрбиеші сурет салуға арналған қағаз таратады және осы фигураларды тәрбиеші қандай реттілікте сызса, сондай реттілікте сызып шығасындар деп тапсырма береді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Графикалық жұмыс. «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Сәуле мен кесіндіні, сәуле мен бұрышты, кесінді мен бұрышты бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Орман кезіп тынбай,
Аңдығаны тышқан.
Күнкөзіңentyғылып,
Түндеғанаушқан.(жапалақ)
Жапалаққафигураныүлгібойыншақоршапшығу.
«Торкөздерге»орындалатынтапсырма.Ұсаққолқимылдарындамыту.
Ү.Рефлексия.

14сабақ.07.12.21ж

Тақырыбы:Бір.Көп.1саныменцифры.Жол.Баған.

Мақсаты:жиынтықтанжекеленгензаттардыбөліпалуіскерлігіндамыту;

Көрнекіліктер:доп,көзбайлайтынорамал, санақтаяқшалар.

I.ұйымдастырукезеңі.Психологиялықдайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрынмеңгергенсанаудағдыларынтексеру;

- Біз«Бәлмеденебар?»депталатынбойжазуөткіземіз.

Тәрбиеші сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.Сұрақтардыкезектестіріпбереді,осыменқатарбалалардыңжауаптарының қайталанбауын бақылайды.

- Біздіңбәлмемізденетуралы«олбіреу»дерайтуғаболады?
- Біздіңбәлмемізденетуралы«олкәп»депайтуғаболады?

Бойжазуданкейінтәрбиешісабақтыңтақырыбынжариялайды.

III.Жаңаматериалдымеңгеру.Ойыніс-әрекеті.

Көрнекісуреттерменойынжағдайларыныңмысалындабалалар«Неше»(Қанша?)

дегенсұрақтақоюдыүйренеді.Әжауаптарындабалалар«біреу»және«кәп»деген

сөздерді қолданады. Тәрбиеші тақтаға 1саны бар карточка іледі; 1 санының қалай шығатынын түсіндіреді;

«Бізгесандарнеүшінкерек? Бізсандардықайдакездестіреміз?»дегентақырыптыталдау өткізу.

2-шәуірін.«Біржәнекәп»

Мақсаты:«бір»және«кәп»ұғымдарытуралытүсініктерқалыптастыру.

Балалар тақтаға шығып, тәрбиешінің айнала қоршап тұрады. Тәрбиешінің іс-әрекетін

(мысалы:алақансоғу)айтады.,сосын«бір»және«кәп»дегенсөздердікезекпенайтады.

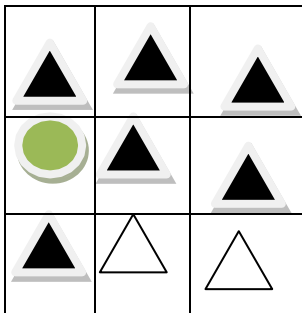
(мысалы:бір,кәп,кәп,кәп,бір,т.с.с)Қателескенбалаларойыннан шығып,орындарына

барыпотырады.Тәрбиешіодансоңбасқаәрекетіатайды.(қолкөтеру),сөйтіпойын жалғасады.

3-ші ойын: «Сұрақойлаптап»

Мақсаты: «Неше? (Қанша) сұарғын қоя білу іскерлігін қалыптастыру; заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра іскерлігін дамыту; «кесте», «жол», «баған» түсініктерін мен танысу. Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Әрбір топтың фигуралары бар кесте (тәменде) үлестіреді. Топтардың міндеті – неше, қанша, деген сөзбен барынша көп сұрақойлаптау, ал жауабы бір немесе көп болуы керек. Мыс: үшбұрыш нешеу? Ақ түсті фигуралар нешеу?



Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Жекелеген заттарды жиынтықтан бөліп алу. 2-

тапсырма. «Жол» түсінігімен жұмыс.

3-тапсырма. «Баған» түсінігімен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

15 сабақ. 14.12.21 ж

Тақырыбы: Бір. Көп. 1 саны мен цифр. Жол. Баған.

Мақсаты: жиынтықтан жекелеген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту;

Көрнекіліктер: доп, көзбайлайтын орамал, санақ таяқшалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санаудағыларын тексеру;

- Біз «Бәлмедене бар?» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Тәрбиеші сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сұрақтарды кезектестіріп береді, осымен қатар балалардың жауаптарының қайталанбауын бақылайды.

- Біздіңбәлмемізденстуралы«олбіреу»дерайтуғаболады?

- Біздіңбәлмемізденетуралы«олкәп»депайтуғаболады?
Бойжазуданкейінтәрбиешісабақтыңтақырыбынжариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

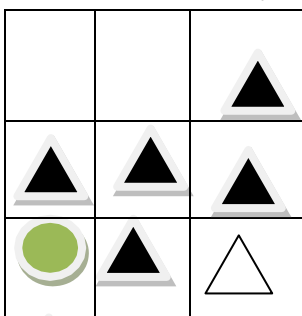
Кәрнекі суреттер мен ойын жағдайларының мысалында балалар «Неше» (Қанша?) деген сұрақта оюды үйренеді. Өз жауаптарында балалар «біреу» және «кәп» деген сөздерді қолданады. Тәрбиеші тақтаға 1 саны бар карточка іледі; 1 санының қалай шығатынын түсіндіреді;
«Бізгесандар не үшін керек? Бізсандарды қайда кездестіреміз?» деген тақырыпты талдау өткізу.
2-ші ойын. «Бір және кәп»

Мақсаты: «бір» және «кәп» ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру.

Балалар тақтаға шығып, тәрбиешінің айнала қоршап тұрады. Тәрбиешінің іс-әрекетін (мысалы: алақан соғу) айтады, сосын «бір» және «кәп» деген сөздерді кезекпен айтады. (мысалы: бір, кәп, кәп, кәп, бір, т.с.с) Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына барып отырады. Тәрбиеші одан соң басқа әрекеті атайды. (қолкөтеру), сөйтіп ойын жалғасады.
3-ші ойын: «Сұрақ ойлаптап»

Мақсаты: «Неше? (Қанша) сұрағын қоя білу іскерлігін қалыптастыру; заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра іскерлігін дамыту; «кесте», «жол», «баған» түсініктерін меңгеру. Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Әрбір топтың фигуралары бар кесте (төменде) үлестіреді. Топтардың міндеті – неше, қанша, деген сөзбен барынша кәп сұрақ ойлаптау, ал жауабы бір немесе кәп болуы керек. Мыс: үшбұрыш нешеу? Ақ түсті фигуралар нешеу?



Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Жекелеген заттарды жиынтықтан бөліп алу. 2-

тапсырма. «Жол» түсінігімен жұмыс.

3-тапсырма. «Баған» түсінігімен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарындамыту.

V. Рефлексия.

16-сабақ, 21.12.21ж

Тақырыбы: 2 саны мен цифры.

Мақсаты: 2 саны мен және цифрымен таныстыру. «сандық қатар» түсінігін қалыптастыру; «Неше?» және «Нешінші» сұрақтарын салыстыру.

Көрнекіліктер: доп, 1, 2 сандары бар карточкалар, заттардың суреттері.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санаудағыларын тексеру;

- Біз «Ойланбастан жауап бер» деп аталатын бой жазу өткізу.

Сұрақ қойып, допты лақтырады. Бала жауап беріп допты қайталақтырады.

- Сенің мұрның нешеу? т.с.с.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

1, 2 сандары бар карточкаларды іледі; балаларды «сандық қатар» түсінігімен таныстыру; 2 цифрдың жазылуымен таныстыру;

1-ші ойын: «Сана және көрсет»

Мақсаты: 2-нің көлемінде есептік санаудағыларын дамыту; зейінді және қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту;

1 немесе 2 зат бейнелеген суреттерді көрсету. Егер суреттегі зат 1-еу болса балалар қолдарына алғасоззукерек, егер зат 2-еу болса, онда қолдарыны ықтарына қояды. Бірдебір бала қателеспеген бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Моншақтарды жина»

Мақсаты: 2-нің көлемін дереттік санаудағыларын дамыту; фигуралардың қайталану реттілігін құру іскерлігін қалыптастыру.

Балалар тәрбиешіге қарап қатарту зептұрады. екі топқа бөлінеді. Әр топқа 2 түсті қағаз дәңгелектердің барлығы пайдалынатындай етіп құрастыруы керек.

Мыс: 

Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті 1, 2 сөздерін пайдаланып сипаттау;

2-тапсырма. Майрампаздар киімінің бөлшектерінің пішінін таныстыру;

3-тапсырма. Логикалық ойлауын дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

17сабақ.28.12.21ж

Тақырыбы:3саныменцифры.

Мақсаты:3саныменжәнецифрыментанысу;3-тіңкөлеміндеесептікжәнереттіксанау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 1-3 сандары, карточкалар.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты:жаңабілімдіенгізуқажеттілігнтанытатынжағдайдакөрсету;

-Біз«Туракелетінсөздітолықтыру»депталатынбойжазу.Доптылақтыраотырып,

Қайың, қарағай...(емен)

Сазан, шортан,.....(табан)

Раушан,лала,.... (түймедақ)

III.Жаңаматериалдыменгеру.Ойыніс-әрекеті.

Бойжазудың қорытындысын жасағаннан кейін әр топқа қатысты неше сөз айтылғанын анықтаудыұсынады.2сөзболғаненді3сөзболды.Бүгінсабақта1-3сандарыбарсуреттер арқылы сабақ түсіндіріледі. Бекіту үшін ойын ойнау;

1-шіойын.«Ошаған»

Мақсаты:1-

2сандарытуралыбілімдердібекіту;3саныменжәнецифрыментанысу;қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балаларға1-3андарынберіледі.Балаларошағанныңтікенегінбейнелеп,бөлмеішінде ұшыпжүреді.музыкатоқтапқалғанда.Әрбалаәзжұптарынтауыпалады.Жұбынтаба алмаған бала жеңіледі.

Сергітүсәті:

IV.Дәптерменжұмыс.

1-тапсырма.1,2,3сөздерінқолданып,суреттісипаттау;3-тіңкөлеміндеесептіксанау.

Сөйлеу мәдениетін дамыту;

2-тапсырма.Заттардыңбелгілерінанықтау;есептікжәнереттіксанау.

3тапсырма.Фигуралардыңбелгілерініңөзгеруі.

«Торкөздерге»орындалатынтапсырма.Ұсаққолқимылдарындамыту.

V.Рефлексия.

18сабақ.04.01.22ж

Тақырыбы:4саныменцифры.

Мақсаты:4саныменжәнецифрыментанысу.4-тіңкөлеміндеесептікжәнереттіксанаудағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер:доп,1-4сандарыбаркарточкалар,санақтаяқшалар,геометриялық фигуралар әртүрлі орналасқан плакаттар.

I.Ұйымдастырукезеңі.Психологиялықдайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңабілімдіенгізуқажеттілігінтанытатынжағдайдыкөрсету.

Түрлітапсырманыайтып,доптыбалағалақтырады.балажауапберіпқайталақтырады.

III.Жаңаматериалдымеңгеру.Ойыніс-әрекеті.

Бойжазуда бала неше сөз айтқанын анықтау ұсынылады. Тақтаға 1-4 сандары баркарточкалардыіледі. 4санықалайшығатынтаныстырады.

1-шіойын:«Керександыкөрсет»

Мақсаты:4-тіңкөлеміндеесептіксанаудағдыларындамыту.

Қарындашпенүстелді4-тіңкөлеміндебірнешеретсоғады,балаларқарындаштыңнеше рет соғылатына сәйкес саны бар карточкаларды кәтеру.

2-шіойын:«Естесактағаныбойыншаайтыпберу»

Мақсаты: 1-3 цифрлары туралы білімдерді бекіту; 4 санымен және цифрымен танысу. Заттардыәртүрлібелгілерібойыншаажыратабілужәнеқағазбетіндебағдарлауіскерлігін дамыту. есте сақтау ды дамыту.

Тақтағатүстеріменәлшөміәртүрлі1-4цифрларыжазылғанплакатілінбеді.Плакатты алып тастап 4 саны қандай түспен берілгенің сұрау,т.с.с.қағаз бетінде орналасқан сандарды есте сақтап қалу.

Сергітусәті:

IV.Дәптерменжұмыс.

1- тапсырма.«Тәрт»,«артық»,«кем»сөздерінпайдаланыпсуреттердісипаттау.

2- тапсырма.Заттардыесептікжінереттіксанау.1-4сандарыныңреттілігіменжұмыс істеу.

3- тапсырма.Зейіндіжәнелогикалықойлаудыдамыту.

«Торкөздерге»орындалатынтапсырма.Ұсаққолқимылдарындамыту.

V.Рефлексия.

19 сабақ. 12.01.22

Тақырыбы: Төртбұрыш. Текше.

Мақсаты: төртбұрышпен оның ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Текше түсінігін қалыптастыру. Шаршы мен текшенің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтау.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, әртүрлі төртбұрыштар салынған карточкалар, түстері мен әлшемдері әртүрлі текшелер.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген салыстырудағыларын тексеру.

- Біз «Қайсысынікі үлкен?» деп аталатын әзіл-қалжың бойы жазу өткіземіз.

Сұраққа жауап беру

- Қайсысының жапырақтары үлкен: Гүлдің бе, әлде ағаштың ба?

- Қайсысының қанаттары үлкен: кәбелектің бе, әлде ұшақпа? т.с.с.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойыніс-әрекеті.

Балалар көрнекілікті пайдаланбастан 4-тің көлемін десалыстыруды үйренеді. Одан әрі балалардың төртбұрыш және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін бекіту мен кеңейту бойынша жұмыстар жүргізіледі. Балалар әуелә шаршы мен тікбұрыш, оларды ұқсастықтары мен айырмашылықтарын қарап шығады.

Мұғалім сосын басқа да төртбұрыштар мен таныстырады. Балалар төртбұрыш-бүл төртбұрышы және төрт қабырғасы бар фигура, алоның шаршы немесе тікбұрыш болуы шарт емес екендігін анықтайды. Балалар төртбұрыштарды түсіне, әлшеміне қарап ажыратуды, қағаз бетінде қарапайым құрылыстар құрылыстар жасауды және санақ таяқшаларының фигуралар жасауды үйренеді. Балалардың жалпы дамуы үшін Неліктен терезелер (есіктер) төртбұрышты? Ал оларды үшбұрышты етіп жасаса, не болар еді? Деген тақырыпта пікірталас өткізуге болады. Мұнан әрі мұғалім балаларды текше түсінігімен таныстырады, шаршы мен текшеге салыстырмалы талдау жасауды, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтауды ұсынады.

Материалды бекіту үшін мұғалім ойыны ойнауды ұсынады.

1-ойын. Кім тез ірекайтады?

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санауды дамыту жиынтықтарды салыстыру іскерлігін дамыту.

Мұғалім сұрақтар қойып, мөлшері әртүрлі заттар салынған суреттерді көрсетеді. Қайсысы аз, жаңғақтар ма, әлде бұршіктер ме? т.с.с. Бірінші болып қол көтерген бала жауап береді. Әрбір дұрыс жауап үшін мұғалім фишка береді. Кім көп фишка жинаса, сол жеңеді.

2-ойын. Қисықайналар патшалығы.

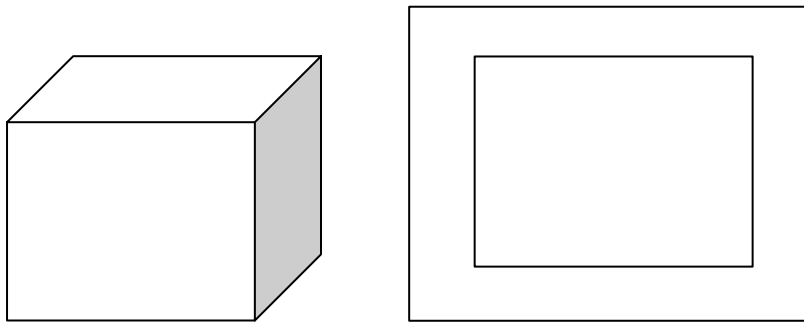
Мақсаты: шаршы туралы түсініктердің негізінде төртбұрыш түсінігімен тәжірибеліктанысу.

Мұғалім Қисық Айналар Патшалығына қашып кеткен Шаршы туралы ертегі оқиғасын айтып береді... Шаршы қисықайнаға жүгіріп барып, оған қараған кезде ол жақтан аздап шаршыға ұқсас фигуралар атып шығады Сосын мұғалім әртүрлі төртбұрыштар салынған карточкаларды көрсетіп, оларды шаршымен салыстыруды ұсынады, мұнан кейін сурет салатын қағазды таратып, шаршыдың өзгеше 4 төртбұрыштың суретін салуға тапсырма береді. Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардың тез орындап шыққан бала жеңеді.

3-ші ойын. Фигураны тап

Мақсаты: жазық геометриялық фигуралардың кеңістікте денелермен арақатынасын анықтау іскерлігін дамыту командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Мұғалімнің үстеліндетүстерімен әлшемдер әртүрлі бірнеше текше жатады. Командалар бойынша жұмыс істеу. Әр командаға мұғалім текшелердің фотосуреттерін (үлгіні қараңыз) үлестіреді. Қатысушылар өздеріне фотосуреттері берілген текшелерді табуға тиіс. тапсырманы дұрыс және басқалардың тез орындаған команда жеңеді.



Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сонша түсінігімен жұмыс істеу.

2-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық, кем, тең, түсініктерін пайдаланып салыстыру
«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарындамыту.

V. Рефлексия.

20сабақ. 18.01.22ж

Тақырыбы:Сандардысалыстыру.

Мақсаты:заттаржиынтықтары(олардыңшамаларыменорналасуынақарамастан)мен сандарды(көрнекілііматериалынасүйенбестен)«>»,«<»,«=»белгілерініңкөмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер:доп,«>»,«<»,«=»белгілерінің

I.Ұйымдастырукезеңі.Психологиялықдайындық.

II.Негізгібілімдітиянақтау.

Мақсаты:жаңабілімдіенгізуқажеттілігінтанытатынжағдайдыкөрсету;

-Біз«Артық-кем»депаталатынбойжазуөткіземіз.

Мұғалімтапсырманыжариялайды Менбірсандыайтамын,сендер айтылғансаннан1-ге артық(кем) санды атайсындар, сосын допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтан тақырыбын жариялайды.

III.Жаңаматериалдымеңгеру.Ойыніс-әрекеті.

Мұғалім балаларға арнайы белгілері бар екендігін, олардың көмегімен сандарды салыстырудыңнәтежелерінжазуғаболатынынтүсіндіреді.Мұғалімтақтаға «<»,«>»,«=»белгілері бар карточкалардыіледі жәнебалаларды сандарды салыстырунәтежелерін жазу әдестерімен (әуелі нақты заттар топтарының мысалында, сосын көрнекілікті пайдаланбастан)таныстырады. Материалдыбекітуүшін мұғалім ойынойнаудыұсынады.

1-шіойын.«Қоншықтарбийі»

Мақсаты:4-тіңкөлеміндеесептіксанаудағдылардыбекіту;4-тіңкөлеміндесандардысалыстыру іскерлігін дамыту қимыл қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынғақатысушылармұғалімніңайналысында тұрып,аюдыңқлншықтарынбейнелейді. Мұғалімдағыраны4-тіңкөлеміндебірнешеретсоғады,қоншықтардәлсоншарет(1рет артық 1реткем) аяқтарымен еденді тебу керек. Қателескен балалар ойыннан шығып,орындарына отырады. Бірде бір рет қателеспеген балалар жеңеді.

2-шіойын«Сандытап»

Мақсаты:1-4 цифрлары туралы білімдерді бекіту;сандарды көрнекілік материалғасүйенбестен салыстыру іскерлігін дамыту;

Мұғалімтақтаалдына2қатысушынышақырады(басқабалаларәзорындарынанотырып тексереді). Бірінші қатысушы тақтаға арқасын беріп тұрады. екінші қатысушы –

«жүргізуш». Ол 4-тің көлемінде бір сан жасырып, оны тақтаға жазады. Тақтаға арқасын беріп тұрған қатысушы жүргізушіге Бұл – 3-тен артық сан ба? Бұл 4-тен кем сан ба?

Деген сияқты жетекші сұрақтар қояды. Оның міндеті – санды 2 әрекеттен аспай тауыпалу. Егер ол мұны жасай алса, онда ол жүргізуші болады, ал оның орнына басқа қатысушы

шақырылады. Алсандытабаалмаса, онда ойыннаншығып, орнын басқа қатысушыға береді, жүргізуші болып бұрынғы қатысушы қала береді.

Сергітусәті:

ІҮ. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттар жиынтықтарына ртық, кем, соншас әздерін пайдаланып салыстыру.

2-тапсырма. «>», «>» = белгілерімен танысу.

3-тапсырма. Заттар жиынтықтарын «>», «<» белгілерінің көмегімен салыстыру.

4-тапсырма. Екі әлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

21 сабақ. 25.01.22 ж

Тақырыбы: Қосу «+» белгісі.

Мақсаты: бүтін меноның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен танысу; «+» белгісімен танысу.

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, жағдаяттық сәптер бар суреттер. Үлестірмелі материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар. І. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлшектуралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әректіне уәждеу.

-Біз«Бүтіндіата»депаталатынбойжазуөткіземіз.

Мұғалім заттың бөлшегін атап, допты балағаластырады. Бала ол бөлшекті атап, допты қайта лақтырады.

-желкен-... (желкендікеме)

-жапырақ-... (ағаш)

-Өкше-... (туфли)

-шатыр-... (үй)

-қабыршақ-... (балық)

Бой жазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

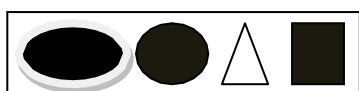
Мұғалім әуелі бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінік қалыптастыру бойынша алдын-ала жұмыс жүргізеді. Жиынтықтарыны бар әртүрлі кәрнекілікті тапсырмалардың мысалында бүтін мен бөлшектердің қатынасы анықталады (бөлшектер бүтіннен кіші). Балалар бірнеше бөлшекті бүтін жиынтыққа біріктіруге жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «+» белгісі бар карточканы іліп, балаларды бөлшектерді бір бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Бүтін жиынтықты тап».

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтін жиынтыққа біріктіру іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Тақтаға фигуралар – бүтін жиынтықтар салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіге қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға 2 карточкадан – жиынтықтың бөлшектерін (үлгіге қараңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті – жиынтық бөлшектерін қосу амалын орындап, оларды тиісті бүтін жиынтықтың жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Тақтада:



қатысушыларға арналған карточкалар:

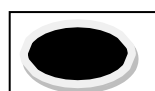
1-нұсқа:



2-нұсқа:



3-нұсқа:



2-ші ойын. «Кім көп ойлап табады?»

Мақсаты: қосуға берілген есептік жағдаяттың үлгісін көрнекілікті материалға сүйеніп жасау іскерлігін қалыптастыру.

Алмалар (3 қызыл және 1 сары алма) салынған суреттік әрсетеді және өзінің есептік жағдаят нұсқасын ұсынады. Есептік жағдаятты талқылап, шешкеннен кейін мұғалім балаларға сурет бойынша өз мәтіндерін ойлап табуды ұсынады.

Бекіту үшін оқсас басқа суреттер көрсетеді. Әрбір дұрыс жауап үшін фишкалар береді. Фишка көп балалар жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят. Негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасау.

2-тапсырма. Жиынтықтарды қосу. Теңдіктер құру.

3-тапсырма. Бүтін жиынтықтың бөлшектерін табу. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарындамыту.

V. Рефлексия.

22 сабақ. 01.02.22 ж

Тақырыбы: Азайту «-» белгісі.

Мақсаты: бөлшекті бүтін жиынтықтан шығару ретіндегі азайту ментанысу; «-» белгісімен танысу

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, есептік жағдаяттары бар суреттер.

Үлестірілме материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлшектуралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әрекетіне уәждеу;

-Біз «Бөлшектерді ата» дейтін бой жазу өткіземіз.

-Ағаш-... (бұтақ)

-Машина-... (дөңгелек)

-Үстел-... (аяқ)

-Құс-... (тұмсық)

Бой жазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру бойынша жұмыс жалғасады. Балалар бүтін жиынтықтан заттардың бөлшектерін шығаруға жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «-» белгісі бар карточканы іледі және балаларды жиынтықтан бөлшекті шығару ретіндегі азайтумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну үшін мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жиынтықтың қалған бөлігін тап»

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бүтін жиынтықтан бөлшекті шығару іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту;

Тақтаға фигуралар- жиынтықтардың қалған бөлшектері салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіні қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға 2 карточкадан-бүтін жиынтық пен оның бөлшегін (үлгіні қараңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті- бүтін жиынтықтан оның бөлшегін азайту амалын орындап, оларды жиынтықтың тиісті қалған бөлшегінің жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасау.

2-тапсырма. Жиынтықтарды азайту. Теңдіктер құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қолқимылдарындамыту.

Ү.Рефлексия.

23-24 сабақ. 08-15.02.22 ж

Тақырыбы: 5 саны мен цифры.

Мақсаты: 5 саны мен және цифры мен танысу; 5-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-5 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: 1-5 сандары бар карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу;

- Біз «Келесі сан» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Мұғалім 1 (234) санынан кейінгі келесі санды атауды сұрайды және допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бой жазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-5 сандар бар карточкаларды іледі; натурал 0 атарда 5 санының қалай шығатынын (4 санына бірлікті қосу жолымен) және 5 санының 5 бірліктен тұратынын (1, 1, 1, 1 және 1) түсіндіреді; одан әрі балаларды 5 санының жазылуымен таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қатар»

Мақсаты: 1-5 сандарының тура және кері реттілігі туралы білімді қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Мұғалім 5 баланы шақырып алып, әрқайсысына 1-ден 5-ке дейін сандары бар карточка береді. Балалар сандардың 1-ден 5-ке дейінгі реті (5-тен 1-ге дейін) бойынша қатарға тұрады. Мұғалімнің белгі беру бойынша балалар жан-жаққа қашады, ал мұғалім «Қайтадан шеп құрамыз, орнымызға тұрамыз.» дегенде балалар қайтадан қатар түзеп тұруы керек. Қатарға ең соңынан тұрған бала ойыннан шығып, оның орнына басқа балатаңдап алынады. Карточкалардың қайта таратып, ойынды бірнеше рет қайталайды.

2-ші ойын. «Алақаныңды соқ»

Мақсаты: «ойша» есептік санау дағдыларын дамыту; сандардың теңдіктері мен теңсіздіктерін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Мұғалім мөлшері әртүрлі фигуралар салынған карточкаларды (фигуралар саны 5-тен аспайды) көрсетеді. Балалар алақандарын сонша соғулары керек.

Ойынның күрделендірілген нұсқасы: балалар алақандарын карточкадағы фигуралар санынан 1 рет кем (артық) соғулары керек.

Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суреттерді «бес», «сонша» сөздерін пайдаланып сипаттау. 5-тің көлеміндегі есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Заттарды реттік санау. Өзгерістердің белгі бойынша орыналғанын анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

25 сабақ. 22.02.22 ж

Тақырыбы: 6 саны мен цифры.

Мақсаты: 6 саны мен жәнә цифрды мәнәтану; 6-тің көлемінде есептік жәнә реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

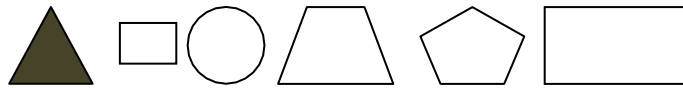
Мұғалімге көмек: доп, фигуралары бар карточкалар, 1-6 сандары бар карточкалар.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізі қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу.

Тақтағамынандайфигураларбаркарточкаларбірқатарғаілінген



-Біз«санағанданешінші?»депаталатынбойжазуөткіземіз.

Мұғалімсұраққойып,доптыбалағалақтырады.Балажауапберіпдоптықайталақтырады.

–Үшбұрыштыфигурасанағанданешінші?

-бұрыштарыжоқфигурасанағанданешінші?

Бойжазуданкейінмұғалімсабақтыңтақырыбынжариялайды.

III.Жаңаматериалдымеңгеру.Ойыніс-әрекеті.

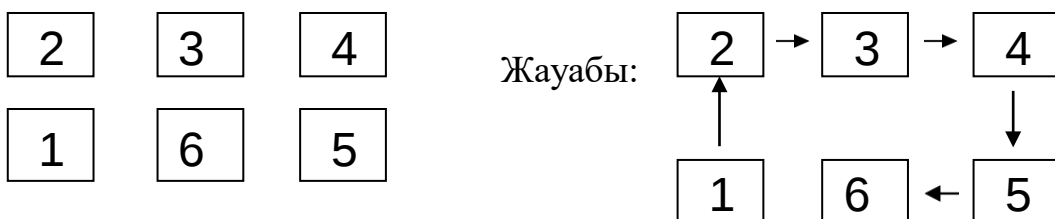
Мұғалім тақтаға 1-6 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 6-санын қалай шығатынын(5санынабірліктіқосужолымен)жәнебсанынынббірліктентұратыннын түсіндіреді;

Материалдыбекітуүшінмұғалімойынойнаудыұсынады.

1-шіойын.«Жолдыңсуретінсал»

Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандардың реттілігібілімін қалыптастыру; екі өлшемдікеңістіктебағдарлаужәнеқозғалысбағытынатауіскерлігіндамыту;

Тақтаға 1-ден 6-ға дейінгі сандардың бірнеше жиынтығын ілген (үлгі қараңыз). Командыларбойыншажұмысістеу.Әзжинағындағыбарлықсандарды1-ден6-ғадейінгі турареттежинапалуүшінәрбіркомандақозғалысжолыннұсқарменкәрсетуікерек.Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.



III.Сергітүсәті:

IV.Дәптерменжұмыс.

1-тапсырма. Суретті «алты»,«тең»сөздерін пайдаланып сипаттау.6-ның көлемінде есептік санау. Сәйлеу мәдениетін дамыту.

-Қоншықбаршанаданешесуықторғайотыр?

-Басқашаналардағысуықторғайларнешеу?

2-тапсырма. Заттарды есептік санау. Зейінді дамыту.

3-тапсырма. Фигураларды түсі бойынша салыстыру. Заттарды реттік санау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү. Рефлексия.

26 сабақ. 01.03.22 ж

Тақырыбы: 7 саны мен цифры.

Мақсаты: 7 саны мен және цифрымен танысу; 7-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-7 сандары бар карточкалар.

Үлестіріме материал: заттар салынған суреттер, 1-7 сандары бар карточкалар.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. II.

Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу; - Біз «Келесі санды айт» деп аталатын бой жазуды өткіземіз.

Мұғалім 1 (2, 3, 4, 5, 6, т.с.с.) санынан кейінгі келесі санды айтудың сұрап, допты балаға лақтырады.

Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

Бой жазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім тақтаға 1-7 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 7-санын қалай шығатынын(7санынабірліктіқосужолымен)және7санынын7бірліктентұратыннын түсіндіреді;

Материалдыбекітуүшінмұғалімойынойнаудыұсынады.

1-шіойын.«Керександы тап»

Мақсаты:7санытуралыбілімдердіжәне7саныныңжазылуынбекіту;7-ніңкөлемінде есептік санау дағдыларын дамыту;

Әрбір балаларжұмыс үстеліне әртүрлі мөлшердегі заттардың сурттері мен 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар (гүлдер,жемістер, жидектер,т.с.с.) үлестіліліп беріледі. Балалардың міндеті-суреттердегі заттарды санап шығуы және керекті сан жазылғанкарточканысуреттіңбетінекою.Мұныдұрысжәнебасқалардынтезорындаған балалар жеңеді.

III.Сергітүсәті:

IV.Дәптерменжұмыс.

1-тапсырма.Суретті«бір»,«екі»,«үш»,«төрт»,«бес»,«алты»,«жеті»сөздерін пайдаланыпсипаттау.7-ніңкөлеміндеесептіксанау.Сөйлеумәдениетіндамыту. **2-**

тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау және салыстыру.

«Торкөздерге»орындалатынтапсырма.Ұсаққолқимылдарындамыту.

V.Рефлексия.

27сабақ. 15.03.22ж

Тақырыбы:8саныменцифры.

Мақсаты:8саныменжәнецифрыментанысу;8-тіңкөлеміндеесептікжәнереттіксанау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

*Мұғалімгекөмек:*доп,1-8сандарыбаркарточкалар.

Үлестіріме материал: санақ таяқшалары.

I. ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

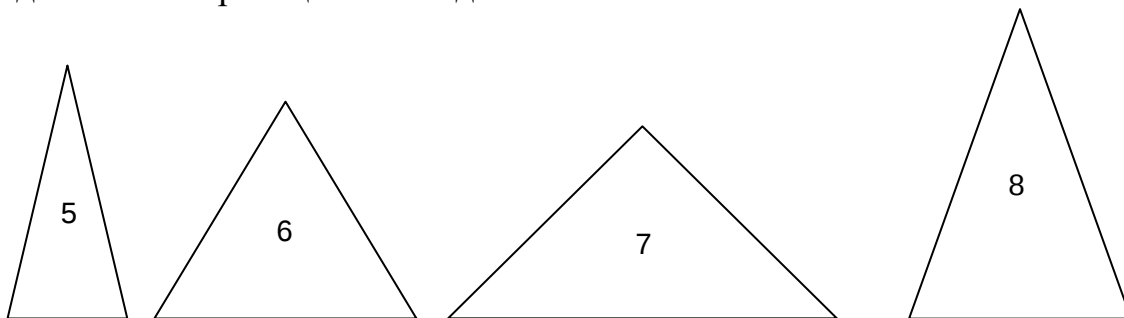
Мұғалім тақтаға 1-8 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 8-санын қалай шығатынын (8 санына бірлікті қосуды жолымен) және 8 санының 8 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойынойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Үшбұрыш құрастыр.»

Мақсаты: 8-дің кәлемінде есептік санаудағыдыларын дамыту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; логикалық ойлауды дамыту.

Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшалары таратылып беріледі. Балалардың міндеті - 5, 6, 7, 8 таяқшадан үшбұрыш құрастыру. Осыны дұрыс және басқалардан тез орындаған балалар жеңіске жетеді.



III. Сергітүсеті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Есептік санау. Лабиринтпен жұмыс істеу. Зейінді дамыту;

2-тапсырма. Зейінді және логикалық ойлауды дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

V. Рефлексия.

28-29 сабақ. 29.03.22.05.04.22 ж

Тақырыбы: 9 саны мен цифры.

Мақсаты: 9 саны мен және цифры мен танысу; 9-тің кәлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-9 сандары бар карточкалар.

Үлестіріме материал: сандар мен геометриялық фигуралар. **Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.**

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

- Біз «Нені санай аламыз?» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Сұрақ қойып, доп балаға лақтырады.

- Бәлмеденені санай аламыз?
- Көшеденені санай аламыз? зообақтанені санай аламыз? т.б.

III. Жаңа материалды меңгеру.

Тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі; 9 санының қалай шығатынын және 9 санының 9 бірліктен тұратын түсіндіреді; одан әрі балаларды 9 санының жазылуымен таныстарды. ептілікті дамыту үшін балаларға 9 таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе тең 3 шаршы жасауды ұсынуға болады.

Материалды бекіту ойынына ұсынылады.

1-ші ойын. «Факс»

Мақсаты: 1-8 цифрлары туралы білімдерді бекіту. 9 цифрын жазу білімін қалыптастыру. Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Әрбір топтарды қатысушылары бір-бірінің артына тұрады. ал топтың басшысы тақтаға қарап, қолына бор ұстап, бірінші тұрады. әр топтың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточкадағы сан алдында тұрған баланың арқасына саусағымен салады. Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады. Басшы хабарды алған соңоны тақтаға бормен салады. Тапсырманы дұрыс және басқалардан жылдам орындаған топты фишка алады. Сандар мен геометриялық

фигураларкезектесіп берілетін басқа карточкалар бойынша ойын жалғаса береді. Ең көп жинаған топ жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Жұбыңды тап»

Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санаудағдаларындамыту; Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Біріншілеріне 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі. Сандар берілген қатысушылардың міндеті - заттарының мөлшері өзінің санына тең келетін қатысушымен жұп құру (карточкалары «жұп» балалар бір-бірінің қолдарынан ұстайды). Карточкаларды қайтадан үлестіре отырып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «тоғыз», «артық», «кем» сөздерінің көмегімен сипаттау. 9-дың көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетті дамыту.

2-тапсырма. Есептік санау. Заттардың жиынтықтарын салыстыру.

3-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау. Бірдей фигуралардан жұптар құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарындамыту.

V. Рефлексия.

30 сабақ. 12.04.22 ж

Тақырыбы: 0 саны мен цифр.

Мақсаты: 0 саны мен және цифрмен, сандық қатардағы орны мен танысу; 0 санымен қосқанда және азайтқанда есептеу дағдыларын қалыптастыру;

ден 5-ке дейін сан жазылған текшелер. **I. Ұйымдастыру**

кезеңі. Психологиялық дайындық. II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

- Біз «Санапшық» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Үстеліне 4 ойыншық қойылған. «Үстелдегі ойыншық нешеу?» бала деген сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Әр жолы бір ойыншықты алып тастап, сұрақты қайталап қояды. Үстелде бірде бір ойыншық қалмай қалғанша осылай жалғасады. Сол кезде тәрбие сабақтың тақырыбын жариялайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтадан 0-9 сандары жазылған карточкаларды іледі; балаларды 0 санының сандық қатардағы орнымен және 0 санының жазылуымен таныстырады.

-0 саны бос жиынтықты білдіреді.

Мұнан кейін балалармен бірге барлық цифрларды қайталауға болады. материалды бекіту үшін ойын ойнауды.

1-ші ойын. «Жолбарыстарды үйретуші»

Мақсаты: 0-9 сандарының тура және кері реттілігі білімдерін бекіту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балаларды шақырып, әрқайсысына 0-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Бөлмеге, балалардың санынан 1-еуі кем, 9 орындық қойылады.

Карточкасына 0 саны жазылған бала «үйретуші» болады. қалған 9 бала – «жолбарыстар» болады. олар әзірленген орындықтарға еркін түрде орналасып, отырады. «Үйретуші» шеңбер бойымен жүріп, 1-ден 9-ға дейін сандарды тура кері ретпен атайды. Саны аталған жолбарыс орнынан тұрып, «үйретушінің» соңынан жүреді. «Үйретуші» барлық сандар аталған кезде «Назар аударындар, аңшылар!» дейді, ал барлық қатысушылар, «үйретушімен» қоса, бос орындықтарға отыруға тырысады. Орыналып үлгермеген бала жолбарыстарды үйретуші болады.

2-ші ойын. «Математикалық текшелер»

Мақсаты: 9-дың көлемінде 0 санымен өсқанда және азайтқанда есептеу дағдаларын қалыптастыру.

Қабырғаларына сандар жазылған 2 текшені ақтырады. Егер әртүрлі сандар түссе, онда олар қосылады, егер бірдей сандар түссе-олардың айырмаларын табады. Дұрыс жауап берген бала ойынды жалғастырады.

IV. Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-тапсырма. Заттарды есептік санау.

-Құндыздар не істеп жатыр? Олардың қайсысы үлкен? Кішісі ше?

2-тапсырма. Реттілік суреттерді сипаттау. Сәйлем мәдениетін дамыту.

3-тапсырма. Сандарды салыстыру.

V. Рефлексия.

31-32 сабақ. 19-26.04.22ж

Тақырыбы: 10 саны.

Мақсаты: 10 саны мен танысу; 10-ның көлемінде есептік және реттік санаудағыдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 0-10 сандары бар карточкалар, т.б.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: 0-ден 9-ға дейін сандарды реттілігі білімін қайталау; жаңа білімді (10 саны) енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

- Біз «Қатесіз сана!» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың сандарды турареттілікпен айтатынын сұрап, 0 саны атайды және допты лақтырады. Допты ұстап алған бала келесі санды (1 саны) атайды және допты басқа балаға лақтырады. Есеп 10-ға жеткенде сабақтың тақырыбын жариялайды. Сандық қатарды ұғып алу үшін ойын бірнеше рет жәе тез екпінмен (сандардың тура және кері реттілігімен) жалғасады.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтаға 0-10 сандары бар карточкаларды іледі; 10 санының қалай шығатынын және 10 санының 10 бірліктен тұратынын түсіндіреді.

10 санының алдыңғы сандардан қандай айырмашылықтары бар? Деген тақырыпта пікірталас өткізуге болады.

1-ші ойын. «Тізбек»

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту. Естесіңіз, осылайша тізбек бойынша ойнап, олардың біреуі сандардың реттілігін ұмытып қалғанша жалғасады, ол кезде ойын басынан қайта бастайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Фишкасы барлығынан көп ойыншы жеңеді.

Ойында 10-ның көлеміндегі кез келген бір санды атайды. Оның жанында отырған қатысушы аталған санды қайталайды және өзінің санын атайды. Барлық қатысушылар осылайша тізбек бойынша ойнап, олардың біреуі сандардың реттілігін ұмытып қалғанша жалғасады, ол кезде ойын басынан қайта бастайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Фишкасы барлығынан көп ойыншы жеңеді.

2-ші ойын. «Көршілер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санаудағыдыларын дамыту; 10-ның көлеміндегі сандар реттілігі білімін бекіту. Балаларға 0-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші, бірінші, екінші, т.с.с. деп санап шығуға тиіс. Сосын 0-10ға дейін сандарды атайды. Өз карточкасындағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтереді.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма.суретті он, сонша деген сөздерді пайдаланып сипаттау. 10-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2- тапсырма.Реттік санау.

3-тапсырма.Графикалық жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма.Ұсақ қол қимылдарындамыту.

Ү.Рефлексия.

33 сабақ. 03.05.22 ж

Тақырыбы: Теңге мен танысу.

Мақсаты: екі кіші саннан тұратын 10 санының құрамы мен танысу. 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру; ұлттық валюта теңгемен танысу.

Көрнекіліктер: доп, 10 теңге деген белгілері бар карточкалар, т.б.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында 2-9

сандары туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

«Екі кіші санды айт деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Санды 2-ден 9-ға дейінайтып, доп балағаластырады. Бала айттылған санды құрайтын сандардың жұбын айтып, допты қайта лақтырады. Мыс: 6-бұл 2 және 4

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойыніс-әрекеті.

Балалар 10 санын екі кіші санға жіктеуді (9 және 1; 8 және 2; 7 және 3;) және екі кіші саннан бірүлкен саналуды үйренеді. Бұл тақырыпты әуелі нақты заттардың мысалында, соысн сандарды пайдалана отырып түсіндіруге кеңес беріледі.

1-ші ойын. «Қақпадан өт»

Мақсаты: 10 санының құрамы туралы білімдері бекіту; қимыл-қозғалыс белсендігін дамыту.

Екі бала қол ұстасып, «қақпаны» бейнелейді. Тақтаға 10 саны ілінген. Қалған балалар 1-ден 9-ға дейін сандар бар карточкалар үлестіріледі, тәрбиешінің үстелінде деделосындай карточкалар жайылып қойылады. 9-дың көлеміндегі бір санды атайды. Карточкасында осындай сан бар бала үстелдің үстінен 10 санының құрамы шығуы үшін керекті карточканы тауып алады, сөйтіп қақпанға кіреді.

2-ші ойын. «Дүкенге бару»

Мақсаты: теңге туралы білімдерді бекіту; құныз монеталардан белгілі бір сома жинапалу іскерлігін қалыптастыру; 10 санының құрамы туралы білімдерді бекіту.

Тақтаға кеңс заттардың суреттері ілінген (түстері мен әлшемдері әртүрлі қарындаштар, әшіргіш,резеңке,бетбелгілер,т.с.с.)Әрбірзаттыңжанындаоныңбағасыкәрсетілген.10 теңге деп жазылған карточканы іледі. Баалардың міндеті – 10 теңге қандай заттар сатып алға болатынын анықтау. Мыс: бағасы 6 теңге қызыл қарындаш пен 4теңге тұратын бетбелгі.Әрбірдұрысжауапүшінзаталады.Кәпзаттысатыпалғанбалажеңіскежетеді.

III.Сергіту сәті:

IV.Дәптерменжұмыс.

1-тапсырма.10саныныңқұрамыменжұмыс.Әзарабайланыстытеңдіктерқұру.

2-тапсырма.Заттыңбағасынқосуамалыныңкәмегіменанықтау.

«Торкөздерге»орындалатынтапсырма.Ұсаққолқимылдарындамыту.

V.Рефлексия.

34сабақ.10.05.22ж

Тақырыбы:Сағат

Мақсаты:сағатпентанысу;уақыттысағатбойыншаанықтауіскерлігінқалыптастыру;10- ның кәлемінде есептеу дағдыларын бекіту.

Көрнекіліктер:доп,сағатбелгілерібаркарточкалар,адамдардыңсуреттері..

I.Ұйымдастырукезеңі.Психологиялықдайындық.

II.Негізгібілімдітиянақтау.

Мақсаты:жаңатақырыптыоқып-меңгерусақсатындабұрынмеңшгергенбелімдерді тексеру; «Әлшеугеболама?»бойжазуәткізу.

«Ұзындықты(түсті,кәлемді,иісті,температураны,уақытты)әлшеугеболма?

Дегенсұраққойып,доптыбалағалақтырады.Бала«ия»,«жоқ»дегенжауапбереді. III.

Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалардысағатпен(механикалық,электронды,құмсағаттары,т.б.),сағат,минут,секунд тілдерімен таныстарды. Балалар уақытта сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды, сағат үлгілерінде уақытты белгілеп, әюуды үйрету.

1-шіойын.«Алдыменнеболған»

Мақсаты: уақытты сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды қалыптастыру; оқиғалардың реттілігін анықтап білу іскерлігін дамыту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейтін суреттер тақтаға ретсіз ілінген. Суреттердің әрқайсысында уақытты көрсететін сағаттар бейнелеген. Мыс: Қыз төсегінен жинап жатыр», сағат 7-ні көрсетіп тұр», «Қыстаңға ас ішуге әзірленуде, сағат 8-де көрсетіп тұр», сурет бойынша балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаға фишка беріліп мадақтап отырады.

2-ші ойын 10-ның көлемінде есептеуді дағдыларын бекіту; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топ бойынша жұмыс істеу. Ойынға қатысушылардың әрқайсысына түрлі-түсті қатырма қағаздан жасалған бір-бір көбелек үлестіріледі: көктүстілер-І топ. Қызыл түстілер-ІІ топ. Көбелектердің әр қайсысына мысал жазылған. Тақтаға түрлі-түсті қатырма қағаздан қиылған, 0-10-ға дейінгі сандар жазылған гүлдер ілінеді. Белгі беру бойынша әрбір қатысушы өзінің мысалын шығарады және көбелекті керекті сан жазылған гүлдің жанынан бекітеді. Топтың жұмыс аяқтаған кезде ойын аяқталады.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-ші тапсырма. Уақытты механикалық электронды сағаттар бойынша анықтау. Сыртылдайды күнімен,

Сыртылдайды түнімен.

Білгің келсе мезгілді,

Көркетеді тілімен. (сағат)

2-ші тапсырма.

Құныз монеталардан белгілі бір сома жинапалу іскерлігін дамыту. логикалық ойнауды дамыту;

3-ші тапсырма. Сандарды салыстыру.

V. Рефлексия.

35-36сабақ.17-24.05.22ж

Тақырыбы:1-10сандар.

Мақсаты:10-ныңкөлеміндегісандардытуражәнекеріреттілігібілімдернібекіту.10-ның көлеміндесандардысалыстыруіскерлігінқалыптастыру.10көлеміндесандардыесептеу дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер:доп,сандар белгілерібаркарточкалар.

I.Ұйымдастырукезеңі.Психологиялықдайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты:жаңатақырыптыоқып-меңгеругедайындықмақсатындабұрынмеңгерген сандар туралы білімдерді тексеру.

-Біз«Сандаайт»депаталатынбойжазуөткіземіз.

-Тесіккүлшегеұқсайтынқандайсан?

Аққуға ұқсайтын қандай құс?

Екіілмектіәріпкеұқсайтынқандайсан?,т.б.

III.Жаңаматериалдымеңгеру.Ойынис-әрекеті.

Балалар сандарды көрнекілікткрді пайдаланбастан, 10-ның көлемінде салыстыру үйренеді. Балаларға сандарды арттыруға, кемітуге, сондай-ақ сандарды теңестіруге арналған түрлі тапсырмалар беріледі. Есептеу дағдыларын қалыптастыру үшін балаларға әлеңмен жазылған тапсырма ұсынауға болады.

1-ші«Пойыз»

Мақсаты:10-ныңкөлемінде сандарды есептеудағдаларынқалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Алдын-ала 4 орындық қойылады, оларды әрқайсысында 7,8,9,10 сандары жазылған карточкалар жатады. Балаларды таңдап алып оларға бүктелген түрде билеттер үйлестіріледі. Әр билетте бір –бір мысалдан берілген: $4+3$; $9-1$; $7+3$; т.с.с. белгі беру бойынша балалар билеттерді ашып, мысалдарды шешеді және өз орындарын (сәйкес карточкажатқанорындықты)табады.Орныдықтарғаотырыпүлгермегенбалаларойыннан шығады. Әрі қарай 2 орындық қалдырып, басқа балаларға жаңа билеттер үлестіреді. Ең соңғы қалған бала жеңіске жетеді.

2-шіойын.«Математикалықбезбендер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту.ойынға қатысушылардың әрқайсысына 0-10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды еркін түрдеүлестіріп,балалардыекітопқабөледі,олардықатарластырыптұрғызады.Әржолы бір жұпбаладан («ртоптан бір бірбаладан) ойнайды. Оларөз карточкаларындағы сандарды салыстырады. Саны үлкенболып шыққан екі карточканы даөзіне алады, ал карточкасыз қалған қатысушы ойыннан шығып, орнына отырады. Егер сандар бірдей болса,ондаекіойыншыныңдакарточканыөзінеалады,алкарточкаларыөздерінде

қалады. Әрі қарай балалардың келесі жұбы ойынға шығады. Ойыннан соң қатысушылар карточкаларын қайтарып береді, оларды тағы да еркін түрде үлестіріп, балаларды 2 топқа бөледі. Ойын 1 ғана қатысушы қалғанаға дейін жалғасады.

III. Сергіту сәті:

IV. Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарындамыту.

1-тапсырма. Есептік санау. Жиынтықтарды салыстыру.

2-тапсырма. 0-10 сандарының реттілігімен жұмыс.

3-тапсырма. 10 санының құрамымен жұмыс.

V. Рефлексия.

